

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАРМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**РЕКОМЕНДОВАНО**  
Заседание ШМК  
учителей естественно-  
математического цикла  
МКОУ «Тарминская  
СОШ»  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.  
Руководитель МК  
Швед Ю. В. *Швед*

**РАССМОТРЕНО**  
На педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заседание МС  
МКОУ «Тарминская СОШ»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.  
Зам. директора по УВР  
Киселева О.Н. *Киселева*

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ № 60/12од  
от «01» 09. 2023г.  
Директор МКОУ  
«Тарминская СОШ»  
МО «Братский район»  
Марицченко С. В. *Марицченко*



Рабочая программа  
учебного предмета  
«ГЕОГРАФИЯ»  
для учащихся 10-11 классов

**Предметная область «Общественные науки»**

Тарма, 2023 г

Данная рабочая программа учебного предмета «География» для учащихся 10-11 классов разработана на основе авторской программы к учебнику А.П. Кузнецов, Э.В. Ким «География. Базовый уровень 10-11», издательство «Просвещение», в соответствии с ФГОС и учебным планом МКОУ "Гарминская СОШ"

**Цель предмета:** является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

**Задачи:**

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;

вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Учебный предмет «География» реализуется через инвариантную часть учебного плана относится к предметной области «Обществознание».

Программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ  
"Тарминская СОШ"

Рабочая программа «География» для учащихся 10-11 классов  
рассчитана на 67 часов:

для учащихся 10 классов на 34 часа (1 час в неделю);

для учащихся 11 классов на 33 часа (1 час в неделю);

Срок реализации программы – 2 года.

Используемый УМК:

Автор/ авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
А.П. Кузнецов Э.В. Ким	География.	10-11	Издательство «Просвещение»,

### **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.**

#### ***Метапредметные результаты обучения курсу географии 10-11 класс***

**Учащийся должен уметь:**

- ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- пользоваться различными способами самоконтроля;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- пользоваться навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) — научно-популярными, публицистическими, художественными;
- составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### ***Личностные результаты обучения курсу***

#### **Учащийся должен обладать:**

- российской гражданской идентичностью и гражданской позицией;
- мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующие современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе
- усвоения общечеловеческих ценностей;
- толерантным сознанием и поведением в поликультурном
- мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми;
- коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовностью и способностью к образованию, в том числе
- самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

#### **1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ 10-11 класс**

**Содержание курса** отвечает ФГОС СОО в предмете «География» и реализует идеи Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России. Данный курс посвящен изучению географии современного мира с упором на выявление места и роли в нем России.

Главной **целью** изучения курса является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении на территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Одной из важнейших **задач** курса является формирование у учащихся умений, которые необходимы для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира.

Линия, представленная учебником «География. 10—11 классы. Базовый уровень», входит в состав системы учебников издательства «Дрофа» для среднего (полного) общего образования «Вертикаль».

Использование линии в образовательном процессе позволяет достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (далее — ФГОС).

Учебник создан в рамках единой концепции в соответствии с требованиями ФГОС и предназначен для изучения курса географии в 10—11 классах.

**Курс «География. 10—11 классы. Базовый уровень» является завершающим курсом.**

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени среднего (полного) общего образования предшествует курс географии основной школы.

Содержание курса географии 5—9 классов является базой для изучения общих географических закономерностей, гипотез, теорий и основой для уровневой и профильной дифференциации в старшей школе.

На изучение курса географии в 10—11 классах отводится

68 ч (по 1 ч в неделю в 10 и по 1 часу в неделю в 11 классе или 2 ч в неделю в 10 классе).

## **ГЕОГРАФИЯ. 10—11 КЛАССЫ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**1 ч в неделю, всего 68 ч**

**Раздел 1. Географическая картина мира (24 ч)**

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

**География как наука. Методы географических исследований и источники географической информации.**

*Предметные результаты обучения*

**Учащийся должен уметь:**

- приводить примеры современных географических исследований и давать оценку их значения;
- доказывать фактами взаимосвязь географических наук;
- приводить примеры законов, теорий, понятий и терминов
- из разных курсов школьной географии, объяснять их особенности и различия;
- давать оценку различным источникам географических знаний;
- называть типично географические методы исследований.

**ТЕМА 1. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (3 ч)**

**Природные условия и природные ресурсы — основа экономического развития.**

**Практическая работа. 1. Оценка ресурсообеспеченности США и Китая.**

*Предметные результаты обучения*

**Учащийся должен уметь:**

- объяснять значение основных понятий и представлений темы;
- на конкретных примерах анализировать динамику изменения взаимоотношений человека и природы;
- делать выводы о роли человека в создании антропогенной среды;
- приводить примеры положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды;
- обосновывать необходимость рационального природопользования;
- приводить примеры различных методов рационального природопользования;
- сравнивать характер природопользования в разных странах.

**ТЕМА 2. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (6 ч)**

## **Численность, воспроизводство, половой и возрастной состав населения.**

**Практические работы. 2.** Анализ современного состояния естественного движения населения мира. **3.** Выявление главных тенденций в современном процессе урбанизации

**4.** Составление характеристики «идеального» города — «экополиса».

### ***Предметные результаты обучения***

#### **Учащийся должен уметь:**

- объяснять значение основных понятий и представлений темы;
- приводить примеры влияния различных природных и социально-экономических факторов на численность, воспроизводство, расселение и размещение населения;
- приводить аргументированные доказательства влияния этнического или религиозного состава населения на особенности социально-экономической жизни страны;
- сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения;
- использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения;
- давать характеристики на основании картографических данных;
- читать и анализировать тематические карты: показывать
- на карте и объяснять географию явлений и процессов, выявлять причинно-следственные связи на основе сопоставления карт, делать аналитические выводы.

## **ТЕМА 3. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (14 ч)**

### **Особенности развития современного мирового хозяйства.**

**Практические работы. 5.** Определение сдвигов в размещении обрабатывающей промышленности. **6.** Составление характеристики автомобильной промышленности мира.

### ***Предметные результаты обучения***

#### **Учащийся должен уметь:**

- объяснять значение основных понятий и представлений темы;
- давать характеристику основных этапов развития мирового хозяйства;
- приводить примеры влияния НТР на развитие мирового хозяйства;
- приводить примеры транснационализации и экономической интеграции в мировом хозяйстве;
- показывать на конкретных примерах влияние того или иного фактора на размещение хозяйства;
- приводить примеры типов промышленных и сельскохозяйственных районов в мире;
- приводить примеры разного пространственного рисунка размещения хозяйства в странах и регионах мира;
- приводить примеры различных показателей для характеристики экономической мощи любого государства;
- давать характеристику состояния экономики страны с использованием

- различных источников информации;
- давать сравнительную характеристику двух или более стран;
  - выявлять причинно-следственные связи: между особенностями современного мирового хозяйства и глобализацией как главной движущей силой его развития, особенностями пространственного рисунка размещения хозяйства и факторами, его определяющими;
  - приводить примеры участия стран в МЭО, перечислять формы МЭО и объяснять их взаимную связь и изменения во времени, приводить примеры взаимосвязей между масштабами и степенью участия в МЭО в зависимости от уровня экономического развития, конкурентоспособности и степени открытости экономики страны;
  - объяснять на конкретных примерах факторы, определяющие конкурентоспособность страны;
  - показывать на конкретных примерах изменение структуры внешней торговли во времени;
  - приводить примеры мировых финансовых центров и их значения в МЭО, географию их размещения;
  - называть международные финансовые организации, аргументируя их появление и назначение;
  - отбирать финансовые характеристики для определения уровня экономического развития страны;
  - доказывать объективность процесса глобализации мирового хозяйства;
  - объяснять и аргументировать разницу между НТП и НТР и их влияние на структуру промышленности, сельского хозяйства и транспорта, территориальную структуру мирового хозяйства;
  - называть основные параметры, определяющие место любой страны в мире;
  - доказывать дифференциацию стран мира как результат глобализации современного мира;
  - аргументировать влияние информационной революции на развитие и размещение производства;
  - обосновывать место России в мировом хозяйстве.

## **Раздел 2. Многоликая планета (39 ч)**

### **ТЕМА 4. ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЛИК РЕГИОНОВ И СТРАН МИРА (2 ч)**

**Общая характеристика регионов и стран мира.**

**Практическая работа. 7.** Составление сравнительной характеристики геополитического положения стран мира.

*Предметные результаты обучения*

**Учащийся должен уметь:**

- объяснять значение основных понятий и представлений темы;
- отбирать критерии районирования и предлагать свои варианты районирования;
- составлять комплексные, сравнительные характеристики регионов и стран мира;

- отбирать и представлять специфические особенности региона, субрегиона, страны;
- четко определять признаки государства и страны, приводить примеры;
- находить и показывать на карте основные географические объекты;
- приводить аргументы в пользу утверждения «политическая карта — политический портрет мира».

### **ТЕМА 5. ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА (8 ч)**

**Зарубежная Европа в современном мире.**

**Практические работы. 8.** Анализ историко-географических особенностей формирования экономического пространства Европы. **9.** Составление характеристики географического пространства Италии. **10.** Создание географического образа территории зарубежной Европы.

**Предметные результаты обучения**

**Учащийся должен уметь:**

- объяснять значение основных понятий и представлений темы;
- отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию;
- читать и анализировать тематические и комплексные карты;
- аргументированно доказывать изменения в структуре и географии хозяйства Европы под влиянием интеграционных процессов;
- находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности зарубежной Европы, определяющие ее географический образ и географический образ субрегионов Северной, Средней, Южной и Восточной Европы;
- называть географические особенности стран и субрегионов Европы и объяснять закономерности их формирования и развития;
- составлять комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Европы;
- сравнивать и анализировать исторические, статистические и картографические данные для определения специфики развития стран;
- выявлять причинно-следственные связи, определяющие специфику социально-экономического развития различных стран Европы.

### **ТЕМА 6. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ (12 часов)**

**Географическое наследие Азии.**

**Практические работы. 11.** Анализ особенностей размещения населения зарубежной Азии. **12.** Составление характеристики текстильной промышленности Индии. **13.** Создание географического образа территории зарубежной Азии.

**Предметные результаты обучения**

**Учащийся должен уметь:**

- объяснять значение основных понятий и представлений темы;
- называть особенности духовной и материальной культуры как примеры географического наследия Азии;
- находить и приводить примеры, характеризующие отличительные



- особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Азии;
- отбирать и аргументированно доказывать особенности
  - специфики «азиатского типа» населения;
  - называть основные причины резко возросшей роли Азиатского региона в мире, приводя аргументы и доказательства;
  - находить и показывать на карте основные географические объекты.

#### **ТЕМА 7. АМЕРИКА (8 ч)**

**Америка в современном мире.**

**Практические работы.** 14. Выявление географических особенностей населения Северной Америки. 15. Определение пространственного рисунка размещения хозяйства США.

16. Составление характеристики латиноамериканских столиц.

**Предметные результаты обучения**

**Учащийся должен уметь:**

- объяснять значение основных понятий и представлений темы;
- приводить аргументы для обоснования деления Америки на Англо-Америку и Латинскую Америку;
- используя различные источники информации, приводить примеры, доказывающие высокий уровень развития американских цивилизаций до европейской колонизации;
- объяснять различия в развитии хозяйства Северной и Южной Америки;
- на основе статистических данных иллюстрировать место Америки в современном мире;
- приводить примеры для обоснования утверждения «Америка — плавильный котел народов»;
- все аргументы и доводы в пользу любых утверждений иллюстрировать картографическими примерами.

#### **ТЕМА 8. АФРИКА (4 ч)**

**Африка в современном мире.**

**Практическая работа.** 17. Создание географического образа территории Африки.

**Предметные результаты обучения**

**Учащийся должен уметь:**

- объяснять значение основных понятий и представлений темы;
- читать и анализировать тематические и комплексные карты, картосхемы, диаграммы;
- отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию, находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности материка Африки, ее вклад в мировую цивилизацию, специфику географического наследия африканской цивилизации;
- аргументированно доказывать формирование экономического потенциала и географии хозяйства стран и регионов Африки под влиянием европейской колонизации;

- показывать на карте и называть особенности субрегионов Африки и объяснять их специфику;
- составлять комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Африки;
- находить и показывать на карте основные географические объекты.

### **ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (2 ч)**

**Австралия и Океания в современном мире.**

**Практическая работа 18.** Анализ внешней торговли Австралии.

**Предметные результаты обучения**

**Учащийся должен уметь:**

- объяснять значение основных понятий и представлений темы;
- отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию, читать и анализировать тематические и комплексные карты, статистические материалы для выяснения места Австралии и Океании в современном мире и их географической специфики, аргументируя свои ответы;
- находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности, определяющие географический образ изучаемой территории;
- составлять комплексные характеристики отдельных районов Австралии или островных областей Океании;
- находить и показывать на карте основные географические объекты.

### **ТЕМА 10. РОССИЯ (3 ч)**

**Геополитическое положение России.**

**Россия в мировой экономике.**

**Практическая работа 19.** Анализ внешней торговли России.

**Предметные результаты обучения**

**Учащийся должен уметь:**

- объяснять значение основных понятий и представлений темы;
- приводить примеры для обоснования утверждения «Россия — великая держава»;
- приводить аргументы для иллюстрации изменений географического и геополитического положения России;
- используя различные источники информации, приводить примеры, доказывающие особенности внешних экономических связей России;
- на основе статистических данных иллюстрировать место России в современном мире;
- называть и показывать на карте основные географические объекты.

**Раздел 3. Насущные проблемы человечества (3 ч)**

**Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития.**

**Практическая работа 20.** Выявление региональных особенностей глобальных проблем человечества.

**Предметные результаты обучения**

**Учащийся должен уметь:**

- объяснять значение основных понятий и представлений темы;
- аргументированно объяснять причины обострения глобальных проблем во второй половине XX в.
- доказывать на примерах взаимосвязи глобальных проблем в мире;
- приводить примеры наиболее важных глобальных проблем в мире, аргументируя географию их размещения;
- объяснять значение различных мер для решения глобальных проблем.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА  
ГЕОГРАФИИ 10-11 класс**

**На изучение курса географии по 10-11 класс отводится 68 часов по программе.**

**10 класс -34 часа и 11 класс -33 часа. Итого 67 часов по планированию.**

<b>№</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>Количество часов по программе</b>	<b>Количество часов по планированию</b>
1	<b>Раздел 1. Географическая картина мира (24 ч)</b> <i>Введение (1 ч)</i>	<b>24:</b> 1 час	<b>24:</b> 1 час
2	<i>Тема 1. Природа и человек в современном мире (3 ч)</i>	3 часа	3 часа
3	<i>Тема 2. Население мира (6 ч)</i>	6 часов	6 часов
4	<i>Тема 3. География мирового хозяйства (14 ч)</i>	14 часов	14 часов
5	<b>Раздел 2. Многоликая планета (39 ч)</b> <i>Тема 4. Географический облик регионов и стран мира (2 ч)</i>	<b>39:</b> 2 часа	<b>39:</b> 2 часа
6	<i>Тема 5. Зарубежная Европа (8 ч)</i>	8 часов	8 часов
7	<i>Тема 6. Зарубежная Азия (12 ч)</i>	12 часов	12 часов
8	<i>Тема 7. Америка (8 ч)</i>	8 часов	8 часов
	<i>Тема 8 Африка (4ч)</i>	4 часа	4 часа
9	<i>Тема 9. Австралия и Океания (2 ч)</i>	2 часа	2 часа
10	<i>Тема 10 Россия (3 ч)</i>	3 часа	3 часа
11	<b>Раздел 3. Насущные проблемы человечества (3 ч)</b>	<b>3 часа</b>	<b>4 часа</b>
12	<i>РЕЗЕРВ</i>	2 часа	-
	<i>итого</i>	<b>68 часов</b>	<b>67 часов</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс.**

<b>№</b>	<b>Тема урока. Практическая работа.</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Раздел 1. Географическая картина мира</b> <i>Введение . География как наука. Методы</i>	<b>24:</b> <b>1 час</b>

	Географических исследований и источники географической информации .	
<b>2</b>	<b>Тема 1. Природа и человек в современном мире</b> Природные условия и природные ресурсы — основа экономического развития.	<b>3 часа</b>
<b>3</b>	Взаимодействие общества и природной среды.	
<b>4</b>	География природопользования.	
<b>5</b>	<b>Тема 2. Население мира</b> Численность, воспроизводство населения мира.	<b>6 часов</b>
<b>6</b>	Половой и возрастной состав населения мира.	
<b>7</b>	Географический рисунок мирового расселения людей.	
<b>8</b>	Человечество — мозаика рас и народов.	
<b>9</b>	Современная география религий.	
<b>10</b>	Уровень и качество жизни населения.	
<b>11</b>	<b>Тема 3. География мирового хозяйства</b> Особенности развития современного мирового хозяйства	<b>14 часов</b>
<b>12</b>	Факторы размещения хозяйства.	
<b>13</b>	«Кто есть кто» в мировой экономике.	
<b>14</b>	Мировое аграрное производство.	
<b>15</b>	Горнодобывающая промышленность мира.	
<b>16</b>	Обрабатывающая промышленность мира.	
<b>17</b>	Непроизводственная сфера мирового хозяйства.	
<b>18</b>	Мировая транспортная система.	
<b>19</b>	Современная информационная экономика.	
<b>20</b>	Современные мирохозяйственные связи.	
<b>21</b>	Внешняя торговля товарами.	
<b>22</b>	Международные финансовые отношения.	
<b>23</b>	Международный туризм.	
<b>24</b>	Контрольная работа по темам 1,2,3	
<b>25</b>	<b>Раздел 2. Многоликая планета.</b> <b>Тема 4. Географический облик регионов и стран мира.</b>	<b>39:</b> <b>2 часа</b>

	Общая характеристика регионов и стран мира.	
26	Геополитический образ мира.	
27	<b>Тема 5. Зарубежная Европа .</b> Зарубежная Европа в современном мире.	<b>8 часов</b>
28	Внутренние различия в Европе. Северная Европа. Норвегия: Природная среда в жизни человека.	
29	Средняя Европа. Германия - «экономический локомотив Европы».	
30	Средняя Европа. Многоликая Франция.	
31	Средняя Европа. . Великобритания от традиций до современности.	
32	Южная Европа. Италия на мировых рынках.	
33	Восточная Европа. Венгрия — страна на перекрестке Европы.	
34	Контрольная работа по темам 4 и 5.	
	<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс. (продолжение курса)</b>	
1	<b>Тема 6. Зарубежная Азия.</b> Географическое наследие Азии.	<b>12 часов</b>
2	Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования.	
3	Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования.	
4	«Азиатский тип» населения.	
5	Зарубежная Азия в современном мире.	
6	Юго-Западная Азия. Турция: географическое положение и социально - экономическое развитие.	
7	Южная Азия. Индия— самая многонациональная страна мира.	
8	Юго-Восточная Азия. Индонезия — крупнейшая страна-архипелаг.	
9	Восточная Азия. Китай: социально – экономическое развитие.	

10	Восточная Азия. Япония: «экономическое чудо»	
11	Республика Корея— новая индустриальная страна.	
12	Центральная Азия и Закавказье.	
13	<b>Тема 7. Америка.</b> Америка в современном мире.	<b>8 часов</b>
14	Географическое наследие Америки.	
15	Население и география культур Америки.	
16	Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США.	
17	Индустриализация в Латинской Америке.	
18	Бразилия— латиноамериканский гигант.	
19	Мезоамерика — территория на стыке двух Америк.	
20	Контрольная работа по темам 6 и 7.	
21	<b>Тема 8. Африка.</b> Африка в современном мире.	<b>4 часа</b>
22	Географическое наследие Африки.	
23	Географическая специфика Африки.	
24	Географические субрегионы Африки. ЮАР— крупнейшая держава континента.	
25	<b>Тема 9. Австралия и Океания.</b> Австралия и Океания в современном мире.	<b>2 часа</b>
26	Географическая специфика Австралии и Океании.	
27	<b>Тема 10. Россия.</b> Геополитическое положение России.	<b>3 часа</b>
28	Россия в мировой экономике.	
29	Контрольная работа по темам 8,9,10	
30	<b>Раздел 3. Насущные проблемы человечества</b> Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития.	<b>4 часа</b>
31	Проблема демилитаризации и сохранения мира.	
32	Глобальная продовольственная проблема.	
33	Итоговый урок по курсу географии за 10-11 класс.	
	<b>ИТОГО за 10-11 класс</b>	<b>67 часов.</b>