

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАРМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

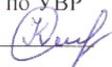
**РЕКОМЕНДОВАНО**

Заседание ШМО  
классных руководителей  
МКОУ  
«Тарминская СОШ»  
Протокол № 2  
от «13» сентября 2021 г.  
Руководитель ШМО  
Захарова Е. Г. 

**РАССМОТРЕНО**

На педагогическом  
совете  
Протокол № 2  
от «13» 09 2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заседание МС  
МКОУ «Тарминская СОШ»  
Протокол № 2  
от «13» сентября 2021 г.  
Зам. директора по УВР  
Киселева О. Н. 

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 44  
от «14» сентября 2021 г.  
Директор МКОУ  
«Тарминская СОШ»  
МО «Братский район»  
Мариценко С.В. 



*Предметная область: Дополнительное образование*

**Дополнительная общеразвивающая программа**

Творческое объединение  
"Юный эколог"  
для учащихся 2-4 классов

Разработала:  
Московских Л.И. педагог дополнительного образования

Тарма, 2021 год

Содержание

Пояснительная записка .....	3 -5
1.Комплекс основных характеристик программы .....	6
1.1. Объем и содержание программы.....	6-8
1.2. Планируемые результаты .....	8-12
2. Комплекс организационно-педагогических условий .....	12
2.1. Учебный план.....	12
2.2. Тематическое планирование .....	12-20
2.3. Методические материалы .....	20
2.4. . Оценочные материалы.....	20-23
3. Условия реализации программы .....	23
Список литературы .....	23-24

## **Пояснительная записка**

Программа разрабатывалась в соответствии с :

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ" МО и РФ, 2015г,
- "Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в иркутской области" МО Иркутской области, 2016г.
- Уставом учреждения.

**Направленность:** естественнонаучная.

**Уровень освоения программы:** общеразвивающий.

**Форма обучения** очная.

**Новизна** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог» заключается в том, что она построена с учетом интересов детей к объектам окружающей природной среды, в том числе и к самим себе, как неотъемлемой части природы. Общаясь с ней, изучая её объекты и явления, обучающиеся постепенно постигают мир, в котором они живут: открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно

эстетические чувства и переживания, пробуждающие их, заботятся о сохранении и приумножении природных богатств.

**Актуальность** программы «Юный эколог» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. Актуальность программы обусловлена следующими позициями:

- Развитием и углублением умений и навыков.
- Организацией полноценного досуга детей.
- Поддержка талантливых детей и их творческого потенциала.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления. У обучающихся развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей 8-10 лет, так как учтены психологические особенности их возраста, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

**2. Цель:** формирование экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей, здорового образа жизни.

Программа «Юный эколог» ставит перед собой следующие **задачи:**

### **Образовательные:**

- Формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

- Формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе.

#### **Развивающие:**

- Развивать альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятие прекрасного и безобразного.
- Способствовать развитию исследовательских навыков, умению самостоятельно пользоваться информационными ресурсами, самостоятельно применять знания в жизненных ситуациях.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать ответственное отношение к здоровью, к миру природы.

#### **Отличительные особенности программы.**

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на совершенствование речи обучающихся, их мышления, творческих способностей, культуры чувств.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную атмосферу, организует диалогическое общение с обучающимися о взаимодействии с природой. Программа рассчитана на детей 8-10 лет

## **1.Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1.Объем и содержание программы.**

Продолжительность освоения программы: 1 год

Программа рассчитана на 136 часа

Режим занятий: занятия проводятся в группах по 2 часа два раза в неделю, в год 136 часа.

### Содержание программы

#### **1. Введение в программу - 2 ч.**

Знакомство с целями и задачами программы, техника безопасности на занятиях.

#### **2. Знакомство с экологией - 14 ч.**

Знакомство с понятием «Экология», экологическая этика, экологические знаки, экологические памятки. Экскурсии, творческие мастерские, составление кроссвордов, поделки, рисунки.

#### **3. Жизнь растений. - 46 ч.**

Показать разнообразие царства растений, познакомить учащихся кружка с растениями хищниками, комнатными растениями, лекарственными растениями, изучить растения, внесенные в Красную книгу. Выполнить исследовательские работы. Провести игры, викторины, рисунки, кроссворды, презентации. Конкурсы: «Угадай цветок», «Цветы радость жизни». Аппликации: «Мой любимый цветок», «Цветочная поляна», «Коллективное панно». Осуществить просмотр слайдов, выпустить экологические листовки.

#### **4. Птицы наши друзья -12ч.**

Знакомство с птицами нашего края, перелетными птицами, зимующими птицами. Жизнь птиц зимой. Как изготовить кормушки. Показать презентацию «Разнообразие птиц»

#### **5. Животные - 20 ч.**

Многообразие животного мира. Животные в жизни человека и правила безопасного поведения в при встрече с животными. Животные Иркутской области. Красная Книга. Представители домашних животных. Мои домашние любимцы. Презентации: «Собаки на службе», «В мире кошек». Выставки рисунков, викторины, загадки, жизнь в аквариуме, КВН многообразие птиц.

#### **6. Вода в природе - 12 ч.**

Вода в природе, экология воды. Презентация: «Вода – это жизнь». Знакомство с пресноводными водоемами. Роль воды в жизни растений, животных и человека.

### **7. Реки Родного края - 12 ч.**

Знакомство с основными реками : Ангара, озеро Байкал

Экология рек. Экологическая газета. Природа глазами детей. Экологический проект «Чистый берег». Загрязнение водоемов и способы очистки питьевой воды.

### **8. Загрязнение окружающей среды - 6 ч.**

Презентации: «Загрязнение окружающей среды», «Мы за чистоту планеты». Круглый стол «Экологический патруль». Выпуск экологической газеты. Конкурс рисунков: «Загрязнение окружающей среды бытовыми и промышленными отходами», «Экологические запрещающие знаки». Экологическая этика.

### **9. «Здоровье человека и окружающая среда» - 12 ч.**

Организм здорового человека. Просмотр слайдов. Заповеди здорового питания. Исследовательский проект «Береги зубы смолоду». Как сохранить хорошее зрение. «Как мы дышим...» органы дыхания. «Заповеди здорового питания». Правильное питание.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуаций оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуаций свободного выбора поступков по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

Средствами эффективного усвоения программы являются: ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, беседы, инсценировки, путешествия, викторины, экологические праздники, создание экологических проектов, которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, экологические акции, составление памяток.

## **1.2. Планируемые результаты**

В результате реализации программы обучающиеся должны

**знать:**

- наиболее типичных представителей животного мира России;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем.
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экологически обоснованные правила поведения в природе.

**уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;

- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

**применять на практике:**

- владеть основными экологическими терминами;
- делать заключение на основе наблюдений;
- быть способными отстаивать свою точку зрения;
- соблюдать правила поведения в природе;
- осуществлять уход за комнатными растениями;
- изготавливать экологические памятки.

**Метапредметные результаты**

**Универсальные учебные действия, формируемые в результате реализации программы «Юный эколог».**

***Личностные действия УУД:***

- ориентирование в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивание их возможное влияние на будущее;

- приобретение способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентирование в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.

#### ***Регулятивные действия УУД:***

- планирования своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнения учебных действий в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- самостоятельное оценивание правильности выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использование внешней и внутренней речи для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

#### ***Познавательные действия УУД:***

- использование дополнительных источников информации, нахождение фактов, относящихся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний умение отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавание символики своей области, города;
- описывания достопримечательностей родного края;
- использование различных справочных изданий (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о своём крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации.
- использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы при работе с контурной картой и атласом.
- работа с атласом, глобусом и картой.

#### ***Коммуникативные действия УУД:***

- понимание различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентирование на позицию партнера в общении;

- учетывание разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Критериями оценки, на основании которых можно судить о личностном росте обучающихся в объединении «Юный эколог», являются:**

- Умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике.
- Умение грамотно вести диалог и аргументировано участвовать в обсуждении; задавать и отвечать на вопросы различного характера экологической направленности.
- Активное участие в коллективной познавательной деятельности.

**Формы подведения итогов реализации** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог»: участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, смотрах, защита творческих работ, изготовление памяток, инсценировки, защита проектов.

**Форма организации детей на занятии:** групповая , подгрупповая.

**Формы проведения занятий:** занятие-инструктаж, мультимедийное занятие, деловая игра, исследование, экскурсия, смотр знаний, турнир, беседа, практическое занятие.

## 2.Комплекс организационно- педагогических условий

### 2.1.Учебно-тематический план

№	Название учебных	Общее	В том числе
---	------------------	-------	-------------

п/п	дисциплин, предметов, модулей	кол-во часов	Теория	Практика
1.	Введение в программу	2	2	-
2.	Знакомство с экологией.	14	4	10
3.	Жизнь растений.	46	8	38
4.	Птицы наши друзья.	12	4	8
5.	Животные.	20	4	16
6.	Вода в природе.	12	4	8
7.	Реки Родного края	12	4	8
8.	Загрязнение окружающей среды.	6	2	4
9.	«Здоровье человека и окружающая среда»	12	4	8
<b>Итого:</b>		<b>136</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

## 2.2. Тематическое планирование образовательной программы

№ п/п	Название учебных дисциплин, предметов, модулей	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теорети ческих	Практи ческих
<b>1.</b>	<b>Введение в программу</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
1.	Вводное занятие. Знакомство с целями и задачами программы. Техника безопасности на занятиях кружка.		2	
<b>2.</b>	<b>Знакомство с экологией.</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
2.	Что такое экология. Экология и мы, жители планеты Земля.		2	

3.	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи.		2	
4.	Экологическая тропа. Экскурсия.			2
5.	Практическое занятие. Осень в природе. Экскурсия.			2
6.	Осень глазами юных экологов. Природа и творчество. Практическое занятие.			2
7.	Составление кроссвордов по теме «Осень». «Осенняя гостиная».			2
8.	Творческая мастерская. Презентации, поделки, рисунки.			2
<b>3.</b>	<b>Жизнь растений.</b>	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>38</b>
9.	Разнообразие царства растений. Какие бывают растения?		2	
10.	Деревья и кустарники нашего края.		2	
11.	Комнатные растения. Викторины, рисунки. Цветковые растения.			2
12.	Лекарственные растения.		2	
13.	Цветочный карнавал. Презентация о цветах. Викторины «Мои любимые			2

	цветы».			
14.	Такие удивительные растения. (Растения хищники). Презентация.			2
15.	Красная книга – способ защиты редких видов растений.			2
16.	Красная книга. Практическая работа. «Запрещающие знаки нашей планеты». Забота человека о сохранении многообразия растений.			2
17.	Лекарственные растения. Презентация.			2
18.	Игра - практикум «Что мы знаем о лекарственных растениях».			2
19.	Растения-синоптики.		2	
20.	Растения – синоптики. Кроссворды, рисунки, викторины.			2
21.	Практическое занятие. Экологические памятки для детей и взрослых. Экологические знаки. Экологическая газета.			2
22.	Аппликация «Мой любимый цветок».			2

	Коллективное панно «Цветочная поляна».			
23.	Эти удивительные растения (слайды). Конкурсная программа «Угадай цветок». Цветы – радость жизни.			2
24.	Практикум «Комнатные цветы» (наблюдение и отчет о домашних растениях).			2
25.	Практикум «Комнатные цветы» (наблюдение и отчет о домашних растениях).			2
26.	Выпуск школьной газеты «Зелёная страничка».			2
27.	Конкурс стихов «Мои любимые цветы». Изготовление открыток «Цветочный калейдоскоп».			2
28.	Уход за растениями.			2
29.	Цветы со всего света. (Просмотр слайдов, энциклопедий, книг). «Цветочные загадки».			2
30.	Практикум. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Правила эксплуатации инвентаря.			2

	Подготовка почвы для посадки растений.			
31.	Исследовательская работа. «Факторы, влияющие на рост и развитие растений».			2
32.	Будь природе другом. Правила поведения в природе.		2	
33.	Охрана природы. Экологические листовки. Практическая работа.			2
4.	<b>Птицы наши друзья.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
34.	Разнообразие птиц.		2	
35.	Птицы нашего края. Птицы нашего края. Зимующие птицы.		2	
36.	Исследовательская работа. «Синицы полезные или вредные птицы». Экскурсия. «Зимний лес».			2
37.	Перелетные птицы. Викторины: «Как ты знаешь птиц».			2
38.	Жизнь птиц зимой. Берегите птиц зимой.			2
39.	Материал для изготовления кормушек. Виды кормушек.			2
40.	Презентация «Разнообразие птиц».			2
5.	<b>Животные.</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>

41.	Многообразие животного мира.		2	
42.	Правила безопасного поведения при встрече с животными. Значение животных в жизни человека.		2	
43.	Животные, занесенные в Красную книгу.			2
44.	Животные, занесенные в Красную книгу. Животные родного края, занесенные в Красную книгу. Причины занесения животных в Красную книгу.			2
45.	Выставка рисунков «Мои домашние любимцы».			2
46.	Собака – друг человека. Разные породы собак.			2
47.	Презентация. «Собаки на службе».			2
48.	Кошки, которые нас окружают.			2
49.	Презентация. «В мире кошек»			2
50.	Аквариумные рыбки. Жизнь в аквариуме.			2
51.	Разнообразие рыбок. Рисунки, загадки, викторины. КВН			2

	«Многообразие рыб».			
6.	<b>Вода в природе.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
52.	Вода источник жизни.		2	
53.	Вода в природе. Экология воды.		2	
54.	Пресноводные водоемы, озера и реки.			2
55.	Стихи о воде. Рисунки, кроссворды.			2
56.	Презентация. « Вода – это жизнь»			2
57.	Вода в жизни растений, животных, человека.			2
7.	<b>Реки Родного края.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
58	Ангара, о.Байкал		2	
59	Охрана и экология рек		2	
60	Загрязнение водоемов. Рисунки.			2
61	Презентация « Загрязнение воды и последствия».			2
62	Экологический проект «Чистый берег». Способы очистки питьевой воды. Фильтр.			2
63	Экологическая газета. «Природа глазами детей».			2
8.	<b>Загрязнение окружающей среды.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
64	Загрязнение окружающей среды бытовыми отходами. Презентация «Загрязнение		2	

	окружающей среды».			
65	Конкурс рисунков. Экологические запрещающие знаки.			2
66	«Мы за чистоту планеты» Круглый стол. Экологический патруль «Экологическая газета».			2
<b>9.</b>	<b>«Здоровье человека и окружающая среда»</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
67	Я и мое здоровье. Организм здорового человека.		2	
68	Исследовательский проект «Береги зубы смолоду».		2	
69	Как сохранить хорошее зрение.			2
70	«Как мы дышим...» органы дыхания.			2
71	Ваша кожа. Кожа - зеркало здоровья.			2
72	«Заповеди здорового питания». Правильное питание.			2
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>38</b>	<b>106</b>

### 2.3.Методическое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса необходимо методико-дидактическое обеспечение: пакет творческих заданий по различным темам, способствующих созданию оптимальных условий развития познавательной активности; набор учебных плакатов по экологии; игры-задания; видеофильмы; аудиозаписи; художественная литература; энциклопедическая литература;

географические карты.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащён современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной учебной деятельности каждого ребёнка.

## 2.4 Оценочные материалы

Тесты для проведения контроля знаний

### 1. *Экология это:*

- а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;
- б) Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;
- в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;
- г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;
- д) Наука, изучающая живые организмы в природе.

### 2. *Каково значение озонового слоя Земли?*

- а) защищает планету от падения метеоритов
- б) защищает живые организмы от губительного излучения**
- в) предохраняет планету от потери тепла

### 3. *Подчеркни то, что загрязняет воздух:*

сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.

### 4. *Подчеркни то, что загрязняет воду.*

Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.

### 5. *Что такое почва?*

- а) земля, на которой стоят дома;
- б) то, что у нас под ногами;
- в) среда обитания растений и животных.**

### 6. *Как служат почве дождевые черви?*

- а) уничтожают вредителей;
- б) перерабатывают опавшие листья;**
- в) роют подземные ходы.

### 7. *Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что:*

- а) в почве обитает много растений и животных;
- б) почва даёт пищу растениям и животным;
- в) почва сохраняет влагу и тепло для растений и животных;
- г) почва очищает воду и воздух.

### 8. *Поджигая сухую траву на лугах мы...*

- а) даем расти молодым побегам;

- б) повышаем плодородие почвы за счет золы;
- в) наносим непоправимый вред всему сообществу.

**9. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?**

- а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи
- б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи
- в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей

**10. Определи, верны ли высказывания. Отметь правильные выражения знаком «+», неправильные знаком «-».**

- Растения способствуют разрушению почвы.
- Деятельность дождевых червей разрушает верхний слой плодородной почвы.
- Зимой на полях нельзя проводить снегозадержание.
- Пахотные поля, имеющие даже небольшой наклон, необходимо распахивать поперёк склона.
- Нельзя вносить в почву в больших количествах химические удобрения.
- Осенью следует сжигать опавшие листья.
- Вокруг полей нельзя сажать лесные полосы.
- Во время прогулок нельзя разрушать слой нападших листьев, уничтожать насекомых, рвать охапками цветы.
- Добывающие предприятия обязаны, закончив работу, восстановить земли, пригодные для сельскохозяйственных работ.
- Торфяные и болотные почвы следует уничтожать и осушать.

**10. Определи, что правильно, а что неправильно.**

- Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.
- Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!
- Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!
- Не ломай ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам.
- Не собирай берёзовый сок, это вредит дереву!

**10. Подчеркни совершенно бесполезных, по твоему мнению, животных:** зайцы, комары, мухи, воробьи, сороки, тли, стрекозы, волки, муравьи, лисицы.

**10. Прочитай рассказ, найди экологические ошибки, подчеркни их.**

### **ОСЕНЬ В ЛЕСУ**

Хорошо дышится в осеннем лесу! Просторно и светло. Среди увядающей травы можно найти много грибов: груздей, сыроежек, сморчков, опят. Цветущих растений совсем мало, но и над ними продолжают кружиться насекомые: жуки, бабочки, пауки, комары. Особенно их привлекают своим ароматом медуницы и клевер. Птиц почти нет, лишь изредка услышишь стук дятла да кукование кукушки. Растения и животные леса готовятся к зиме. Со всех деревьев опадают

последние листья, белка и ёж делают запасы, медведь и крот засыпают до весны, все насекомые погибают, многие звери линяют. Скоро придет суровая и длинная зима.

(9 ошибок: сморчки, пауки, медуница, клевер, кукушка, со всех деревьев, ёж, крот, все насекомые.)

#### **14. Реши экологические задачи:**

1. Многие растения раскрывают и закрывают свои венчики по определенному расписанию. К 8-9 часам утра расправляют лепестки желто-коричневые бархатцы и оранжевые ноготки. А белые цветки душистого табака в это время еще закрыты, а открываются только ночью (и запаха нет). Чем объяснить такую разницу?

(Бархатцы и ноготки опыляются дневными насекомыми, а душистый табак - ночными. Белые цветки душистого табака хорошо видны в сумраке ночи, а сильный аромат в ночное время направляет насекомых по верному пути. )

2. Ёж и крот относятся к одному отряду насекомоядных. Но ёж впадает в зимнюю спячку, а крот - нет. Чем объясняются различия в жизнедеятельности животных?

(Ёж питается наземными беспозвоночными, зимой такую пищу ему не найти, а у крота под землей пищи достаточно)

### 3. Условия реализации программы

#### Оборудование

№	Наименование	Количество, шт
1	Стол	8
2	Стул	15
3	Доска	1

### Список литературы

#### Литература для педагога:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников" СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
3. Александрова, Ю. Н. «Юный эколог» Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
4. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
5. Елизарова Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
7. Любимцев В. В., «Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему» - М.;Дрофа, 1995
8. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми».
9. Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст /В. С. Моложавенко. – М., 1993.
10. Морозова Е.Е., Евдокимова Е.Г., Исаева О.А. «Эколого-образовательный проект «Растём вместе». Серия: начальное естественно-математическое образование. Учебное пособие. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2011. 57 с.
11. Морозова Е.Е., Пономарева О.Н., Федорова О.А., Золотухина О.А. «Эколого-образовательный проект «Школа добрых дел». Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011. 36 с.
12. Морозова Е.Е., Исаева О.А., Федорова О.А., Золотухина О.А. «Эколого-образовательный проект «Мой зелёный друг». Серия: начальное естественно-математическое образование. Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2011. 48 с.

13. Морозова Е.Е., Буланая М.В., Исаева О.А., Тимофеева А.Г. «Экологический дневник школьника». Учебно-методическое пособие. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011. 36 с.
14. Большая энциклопедия животного мира. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
15. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
16. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
17. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
18. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
19. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
20. Интерактивные и мультимедийные разработки, ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ.

#### **Литература для обучающихся:**

1. Морозова Е.Е., Пономарева О.Н., Федорова О.А., Золотухина О.А. «Эколого-образовательный проект «Школа добрых дел». Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011. 36 с.
2. Морозова Е.Е., Исаева О.А., Федорова О.А., Золотухина О.А. «Эколого-образовательный проект «Мой зелёный друг». Серия: начальное естественно-математическое образование. Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2011. 48 с.
3. Морозова Е.Е., Буланая М.В., Исаева О.А., Тимофеева А.Г. «Экологический дневник школьника». Учебно-методическое пособие. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011. 36 с.
4. Журнал «Юный натуралист».