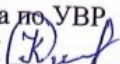


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАРМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**РЕКОМЕНДОВАНО**  
Заседание ШМК  
учителей естественно  
математического цикла  
МКОУ «Тарминская СОШ»  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.  
Руководитель МК  
Швед Ю.В. 

**РАССМОТРЕНО**  
На педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заседание МС  
МКОУ «Тарминская СОШ»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.  
Зам. директора по УВР  
Киселева О. Н. 

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ № 60/12 о/д  
от «01» сентября 2023 г.  
Директор МКОУ  
«Тарминская СОШ»  
МО «Братский район»  
Маринченко С.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ "ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР"  
ДЛЯ 7 Б КЛАССА С ОВЗ (2 ВАРИАНТ)  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Предметная область: "Окружающий мир"

Учитель: Московских Л.И.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка

- 1.Содержание учебного предмета
- 2.Планируемые результаты изучения учебного предмета
  - 2.1. Учебно - тематическое планирование
- 3.Календарно – тематическое планирование

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом Примерной федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026, является компонентом содержательного раздела ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

**Цель:** обучения окружающего социального мира является формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Исходя из основной цели, задачами обучения окружающего социального мира являются:

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### Общая характеристика обучающего предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.).

### Описание места учебного предмета в учебном плане:

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом МКОУ "Тарминская СОШ" из расчета 34 рабочих недели.

<b>Класс</b>	<b>6б класс</b>
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов

## 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» (68 ч)

Адаптированная программа 6 класса предполагает работу *по разделам*: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Традиции, обычаи», «Страна».

#### **Школа**

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выразить свой интерес к другому человеку

#### **Квартира, дом, двор**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при использовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

#### **Предметы быта**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Телефон. Назначение телефона. Умение слушать телефонный разговор. Знание номера домашнего телефона, номеров экстренного вызова (01,02, 03). Радио. Радиоприёмники. Телевизор. Умение пользоваться телевизором. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

### **Продукты питания**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

### **Предметы и материалы, изготовленные человеком**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).

Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

### **Город**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы, улицы,

площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

### **Транспорт**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

### **Традиции, обычаи**

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание нравственных традиций.

### **Страна**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание прав и обязанностей гражданина России.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Личностными результатами* обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностными результатами являются:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;

- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к духовным ценностям.

**Предметными результатами** являются:

*1) Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

*2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

*3 Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

*4 Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

*5 Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, неприкосновенность личности и достоинства и др.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

*б) Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе(селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 ч)

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п / п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	«Школа»	11
2	«Квартира, дом, двор»	12
3	«Предметы быта»	7
4	«Продукты питания»	7
5	«Предметы и материалы, изготовленные человеком»	7
6	«Город»	9
7	«Транспорт»	6
8	«Традиции и обычаи»	3
9	«Страна»	6
	<b>Итого</b>	<b>68</b>



### 3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Те ма	Кол-во часов	Электронные учебные методические материалы
	<b>Школа.</b>	<b>11</b>	
1	Школа. Просмотр презентации: «Здравствуй школа!»; Представление о себе как члене коллектива класса.	1	<a href="http://www.solnet.ee/">http://www.solnet.ee/</a>
2	Школьная форма Показ школьной формы, Узнавание и различение школьной формы: белая рубашка, пиджак ,брюки, туфли. Игра: «Найди школьную форму»	1	
3	Организация своего рабочего места .Показ правильного рабочего места, порядок на рабочем месте; Загадки про школу; Складывание канцтоваров в пенал	1	
4	Школьные принадлежности.	1	<a href="https://xn--d1abbusciv.xn--plai">https://xn--d1abbusciv.xn--plai</a>
5	Правила поведения на уроке. Беседа: «Правила поведения на уроке»; Просмотр презентации: « Правила поведения на уроке»; Записывание правил поведения на уроке в тетрадь	1	
6	Правила поведения в школе. Беседа: «Правила поведения в школе»; Просмотр презентации: « Правила поведения в школе»; Записывание правил поведения в школе в тетрадь	1	
7	Режим дня в школе. Беседа о режиме школьного дня. Повторение правил поведения в школе. Просмотр презентации: «Режим дня в школе»	1	
8	Мои одноклассники. Рассказ по фото об однокласснике. Называние фамилии, имени; Описание (цвет глаз, волос)	1	
9	Дружеские отношения .Формирование представлений о дружеских взаимоотношениях с одноклассниками, старшими	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-formirovaniyu-druzheskih-chuvstvi-tolerantnyh-otnoshenij-4480726.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-formirovaniyu-druzheskih-chuvstvi-tolerantnyh-otnoshenij-4480726.html</a>
10	Профессии людей в школе. Знакомство с профессией – учителя, воспитателя. Повторение за учителем и запоминание слова-действия: учит, показывает, читает, пишет... Закрепление полученных знаний о учителях	1	

	и воспитателях; Загадки о профессиях Беседа: «Обобщение знаний о профессиях людей, работающих в школе»; Просмотр презентации: «Профессии в школе»; Игра «Кто это? Кем работает?»		
1 1	Выражение своего интереса к другому человеку.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/korrieksionno-razvivaiushchie-zaniatii-na-tiem.html">https://multiurok.ru/files/korrieksionno-razvivaiushchie-zaniatii-na-tiem.html</a>
	<b>Квартира, дом, двор.</b>	<b>12</b>	
1 2	Дом. Части дома. Просмотр презентации: «На стройке»; Дидактическая игра «Построй дом», «Кто строит дом?»	1	<a href="https://yandex.ru/images/search?text">https://yandex.ru/images/search?text</a>
1 3	Типы домов.	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/corect/uroki">https://kopilkaurokov.ru/corect/uroki</a>
1 4	Помещения дома. Места общего пользования в доме. Узнавание и знание назначений помещений квартиры прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. Загадки, стихи о доме. Дидактическая игра: «Построй свою комнату»	1	<a href="https://multiurok.ru/files/predmet-okruzhaiushchii-sotsialnyi-mir-tema-mesta.html">https://multiurok.ru/files/predmet-okruzhaiushchii-sotsialnyi-mir-tema-mesta.html</a>
1 5	Квартира. Узнавание и знание назначений помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная). Отгадывание загадок о доме. Раскрашивание картинки: в спальне	1	
1 6	Мой домашний адрес Сообщение и узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры), как доехать до дома (какой транспорт); Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Игра : «Узнай и назови свой адрес»	1	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/priezientatsiia-k-uroku-domovodstvo-podiezd-pravil.html">https://multiurok.ru/index.php/files/priezientatsiia-k-uroku-domovodstvo-podiezd-pravil.html</a>
1 7	Правила поведения в доме. Беседа о правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-predmetu-okruzhayuschiy-socialniy-mir-po-teme-pomescheniya-kvartiri-3425296.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-predmetu-okruzhayuschiy-socialniy-mir-po-teme-pomescheniya-kvartiri-3425296.html</a>
1 8	Правила безопасности на улице. Беседа об основных правилах безопасности на улице, на спортплощадке ; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/sieriia-konspektov-zaniatii-napravliennykh-na-zapominaniie-diet-mi-invalidami-">https://videouroki.net/razrabotki/sieriia-konspektov-zaniatii-napravliennykh-na-zapominaniie-diet-mi-invalidami-</a>

			d.html
1 9	Двор. Правила безопасности и поведения во дворе. Беседа об основных правилах безопасного во дворе, учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/obzh/presentacii/priezientatsiia-pravila-biezopasnosti-vo-dvorie">https://kopilkaurokov.ru/obzh/presentacii/priezientatsiia-pravila-biezopasnosti-vo-dvorie</a>
2 0	Коммунальные удобства в квартире. Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	1	<a href="https://intolimp.org/publication/konspekt-uroka-natiemu-znakomstvos-kommunal-nymi-udobstvami-v-kvartirie.html">https://intolimp.org/publication/konspekt-uroka-natiemu-znakomstvos-kommunal-nymi-udobstvami-v-kvartirie.html</a>
2 1	Вредные насекомые и грызуны, живущие в доме.	1	<a href="https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/konspekt-uroka-nasekomye-i-gryzuny-v-dome.html">https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/konspekt-uroka-nasekomye-i-gryzuny-v-dome.html</a>
2 2	Аудио, видеотехника и средства связи. Технические устройства.	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-korrekcionnorazvivayuschego-zanyatiya-dlya-detey-s-ovzchrezvichaynaya-situaciyahto-eto-2798227.html">https://infourok.ru/konspekt-korrekcionnorazvivayuschego-zanyatiya-dlya-detey-s-ovzchrezvichaynaya-situaciyahto-eto-2798227.html</a>
2 3	Адрес школы. Сообщение и узнавание адреса школы (поселок, улица, номер дома). Узнавание адреса школы (на слух, написанного). Игра :«Узнай адрес школы»	1	<a href="https://multiurok.ru/files/audio-videotekhnika-i-sredstva-sviasi.html">https://multiurok.ru/files/audio-videotekhnika-i-sredstva-sviasi.html</a>
	<b>Предметы быта.</b>	<b>8</b>	
2 4	Электробытовые приборы. Узнавание и значение (различение) бытовой техники (фен, миксер, пылесос, магнитофон, телевизор, стиральная машина, швейная машина). Просмотр презентации: «Бытовая техника»; Игра: «Что делают с этим бытовым прибором?»	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-elektrobitovye-pribori-dlya-obuchayuschih-s-ovz-2429590.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-elektrobitovye-pribori-dlya-obuchayuschih-s-ovz-2429590.html</a>
2 5	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1	<a href="https://www.maam.ru/detskijasad/klasnyichas-bezopasnoe-ispolzovanie-bytovyh-yelektropriborov.html">https://www.maam.ru/detskijasad/klasnyichas-bezopasnoe-ispolzovanie-bytovyh-yelektropriborov.html</a>
2	Предметы мебели.	1	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>

31.	<p>Продукты питания животного происхождения. Показ и названия продуктов питания животного происхождения на картинке;</p> <p>Просмотр презентации: «Продукты питания животного происхождения»; Задание на листочке: «Выбери продукты животного происхождения и раскрась их».</p>	1			shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/
32.	<p>Молочные продукты. Показ и названия молочных продуктов на картинке;</p> <p>Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус.</p> <p>Просмотр презентации: «Откуда берется молоко?»</p>	1			<a href="https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoe-obrazovanie/presentatsii/presentatsiia_oko_i_molochnykh_produkty">https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoe-obrazovanie/presentatsii/presentatsiia_oko_i_molochnykh_produkty</a>
33.	<p>Мясные продукты. Показ и названия мясных продуктов на картинке;</p> <p>Узнавание (различение) мясных продуктов (колбаса, сосиски, котлета) по внешнему виду, на вкус.</p> <p>Узнавание (тактирование) мясных продуктов.</p> <p>Игра «Назови, Светик».</p>	1			<a href="http://www.myshared.ru/slide/579903">http://www.myshared.ru/slide/579903</a>
	<p>Кухонный инвентарь.</p>				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/rznoe/prezentatsiya-kukhonnaya-posuda">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/rznoe/prezentatsiya-kukhonnaya-posuda</a>
34.	<p>Рыбные продукты.</p>	1			<a href="https://yandex.ru/images/search?text=rybnyye_produkty">https://yandex.ru/images/search?text=rybnyye_produkty</a>
	<p><b>Продукты питания.</b></p>				<a href="https://uchitelya.com/tehnologiya/47235-prezentaciya-ryba-i-moreprodukty-6-klass.html">uchitelya.com/tehnologiya/47235-prezentaciya-ryba-i-moreprodukty-6-klass.html</a>
35.	<p>Хлебобулочные и кондитерские изделия. Показ и названия хлебобулочных и кондитерских изделий на картинке; Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, кекс, торт, пирожное).</p> <p>Просмотр презентации: «В кондитерской»</p>	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-natemu-uznavanie-muki-i-muchnih-izdeliy-3290896.html">https://infourok.ru/prezentaciya-natemu-uznavanie-muki-i-muchnih-izdeliy-3290896.html</a>
36.	<p>Правильное питание. Беседа: «Как правильно питаться, чтобы быть здоровыми»;</p> <p>Просмотр презентации: «Правильное питание – залог здоровья»;</p> <p>Дидактическая игра: «Готовим обед»</p>	1			<a href="http://www.myshared.ru/slide/1358957/">http://www.myshared.ru/slide/1358957/</a>
37.	<p>Полезные продукты. Вредные продукты. Беседа «Полезные продукты»; Просмотр презентации: «Полезные продукты»; «Вредные продукты»;</p> <p>Просмотр презентации: «Вредные продукты»;</p>	1			
	<p><b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b></p>	7			
38.	<p>Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты при работе с бумагой.</p>	1			<a href="https://yandex.ru/images/search?text=instrumenty_pri_rabote_s_bumagoy">https://yandex.ru/images/search?text=instrumenty_pri_rabote_s_bumagoy</a>
39.	<p>Предметы, изготовленные из дерева. Инструменты при работе с деревом.</p>	1			<a href="https://lusana.ru/presentation/4590">https://lusana.ru/presentation/4590</a>
40.	<p>Предметы, изготовленные из стекла. Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.</p>				<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-steklo-predmety-iz-stekla.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-steklo-predmety-iz-stekla.html</a>
41.	<p>Предметы, изготовленные из резины.</p>	1			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

