

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАРМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РЕКОМЕНДОВАНО

Заседание ШМК
учителей естественно
математического цикла
МКОУ «Тарминская СОШ»
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.
Руководитель МК
Швед Ю.В. *Швед*

РАСМОТРЕНО

На педагогическом
совете
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МКОУ «Тарминская СОШ»
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Зам. директора по УВР
Киселева О. Н. *Киселева*

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 60/120/д
от «01» сентября 2023 г.
Директор МКОУ
«Тарминская СОШ»
МО «Братский район»
Маринченко С.В. *Маринченко*



Рабочая программа
учебного предмета «Речь и альтернативная
коммуникация».
для 7б класса с ОВЗ (2 вариант)
на 2023-2024 учебный год

Предметная область: "Язык и речевая практика"

Учитель: Московских Л.И.

п. Гарма, 2023г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Содержание учебного предмета
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета
3. Календарно – тематическое планирование

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом Примерной федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026, является компонентом содержательного раздела ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Речь играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка.

В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе средств как вербальной, так и невербальной коммуникации. Особенностью учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» является обучение детей речи и коммуникации, включающие целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Специфика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» состоит в развитии речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека.

Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» позволяет формировать у них потребности в общении, развивать сохранные речевые механизмы, а также научить использовать альтернативные средства коммуникации и социального общения.

Цель программы – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обучающимся с умеренной, тяжелой или глубокой степенью умственной отсталости по второму варианту.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

1. Формирование умения общаться, пользуясь альтернативными средствами коммуникации: вербальными и не вербальными.
2. Формирование умения понимать обращенную речь.

3. Вырабатывать умение употреблять в ходе общения слова, строить элементарные предложения.
4. Учить глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
5. Формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму.
6. Индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении уроков по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

1.Содержание учебного предмета

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом), предложением. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия(неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса,

педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, продукты, транспорт, птицы.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова).

Место предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебный предмет «Речь и альтернативная

коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация » относится к предметной области «Язык и речевая практика» и входит в обязательную часть.

Программа предусматривает следующее количество часов:

7 класс – 2 часа в неделю – 34 уч. недели – всего 68 часов

2. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному

отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
 - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
1. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
 - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
1. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
 - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. • Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство). } использование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
1. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
 - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
 - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
1. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
 - Узнавание и различение образов графем (букв).
 - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма
1. Чтение и письмо
- Начальные навыки чтения и письма простых слов.

2.1. Учебно-тематическое планирование

	Наименование раздела	Всего часов
I четверть	Коммуникация	7ч.
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	9ч.
	Чтение и письмо	10ч.
II четверть	Коммуникация	4ч.
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	10ч.
	Чтение и письмо	11ч.
III четверть	Коммуникация	1ч.
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	5ч.
	Чтение и письмо	17ч.
IV четверть	Коммуникация	1ч.
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	15ч.
	Чтение и письмо	11ч.
	Повторение. Обобщение.	1ч.
Всего		102ч

3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Электронные учебно - методические материалы
---	------	--------------	---

	1 четверть		
	Коммуникация	7ч	
1	«Здравствуй школа!»	1	http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/15685/1/uch00315.pdf
2	. Обращение	2	https://infourok.ru/urok-po-predmetu-rech-i-alternativnaya-kommunikaciya-6-klass-dlya-detej-s-tmnr-4642339.html
3	Обращение с просьбой о помощи	2	
4	Использование слов благодарности	2	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	9ч	
5	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	2	
6	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	2	
7	Слово как единица речи	1	
8	Слово как единица речи	1	
9	Слово. Изменение слов «один», «много»	2	
10	Обобщающие понятия. Овощи.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/05/30/konspekt-uroka-po-predmetu-rech-i-alternativnaya-kommunikatsiya
	Чтение и письмо	10ч	
11	Буква А. Чтение слогов и слов.	2	
12	Буква О. Чтение слогов и слов.	2	
13	Буква У. Чтение слогов и слов.	2	
14	Буква М. Чтение слогов и слов	2	.https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/472062-plan-konspekt-uroka-po-predmetu-rech-i-altern
15	Буква С. Чтение слогов и слов.	1	
16	Буква Х. Чтение слогов и слов.	1	
	2 четверть		
	Коммуникация	4ч	
17	Различение неречевых и речевых звуков	2	
18	Имитация неречевых и речевых звуков.	2	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	10ч	
19	Понимание слов, указывающих на предмет.	2	
20	Ответы на вопросы по содержанию текста	2	
21	Составление рассказа о прошедших событиях	1	
22	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	
23	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	

24	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	
25	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	2	https://www.google.com/search?
	Чтение и письмо	11ч	
26	Называние буквы. Написание буквы	1	
27	Буква Ш. Чтение слогов и слов.	1	
28	Буква Л. Чтение слогов и слов.	1	
29	Буква ы. Чтение слогов и слов.	1	
30	Буква Н. Чтение слогов и слов	1	
31	Буква Р. Чтение слогов и слов.	1	
32	Буква К.	1	
33	Конструирование и выделение буквы К.	1	
34	Контрольное списывание	1	
35	. Чтение слогов с буквой К.	1	
36	Чтение слов с буквой К.	1	
	3 четверть		
	Коммуникация	1ч	
37	Поддержание диалога на заданную тему.	1	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	5ч	
38	Предложение	1	
35	Составление предложений.	1	
39	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	1	
40	Поддержание диалога на заданную тему	1	
41	Поддержание диалога на заданную тему	1	
	Чтение и письмо	18ч	
42	Буква П	1	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/472062-plan-konspekt-uroka-po-predmetu-rech-i-altern
43	Конструирование и выделение буквы П.	1	
44	Составление рассказа о планируемых событиях «Мои каникулы	1	
45	Чтение слога (слова) (с буквой	1	
46	Чтение слога (слова) (с буквой	1	
47	Чтение слов с буквой П.	1	
48	Буква Т.	1	

49	Конструирование и выделение буквы Т.	1	
50	Чтение слогов с буквой Т.	1	
51	Чтение слов с буквой Т.	1	
52	Буква И.	1	
53	Конструирование и выделение буквы И.	1	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-riech-i-altiernativnaia-kommunika.html
54	Чтение слогов с буквой И	1	
55	Чтение слов с буквой И.	1	
56	Буква З.	1	
57	Чтение слогов и слов с буквой З.	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-na-temu-pravila-perenosa-slov-s-bukvami-y-v-seredine-slova-klass-1848251.html
58	Контрольное списывание	1	
	4 четверть		
	Коммуникация	1ч	
59	Сотрудничество в общении.	1	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	15ч	
60	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1	
61	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я он, мой, твой).	1	
62	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я он, мой, твой).	1	
63	Понимание содержания текста.	1	
	Понимание содержания текста.	1	
64	Составление рассказа по одной сюжетной картинке	1	
65	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	
66	Ответы на вопросы по содержанию текста	1	
67	Составление рассказа о себе.	1	
68	Составление рассказа о прошедших событиях.	1	
69	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	

70	Составление рассказа о планируемых событиях.	1	
71	Составление рассказа о планируемых событиях.	1	
72	Называние (употребление) слов указывающих на действие предмета	1	
73	Называние (употребление) слов указывающих на действие предмета	1	
74	Чтение и письмо	11	
75	Буква В.	1	
76	Написание буквы	1	
77	Конструирование и выделение буквы В	1	
78	Чтение слогов с буквой В.	1	
79	Чтение слов с буквой В.	1	
80	Буква Ж.	1	https://doc4web.ru/russkiy-yazik/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-svistyaschie-i-shipyaschie-sog.html
81	Конструирование и выделение буквы Ж.	1	
82	Чтение слогов с буквой Ж.	1	
83	Чтение слов с буквой Ж.	1	
84	Контрольное списывание	1	
88	Повторение. Обобщение	1	
	Итого:	102	