

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАРМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РЕКОМЕНДОВАНО

Заседание ШМК учителей
естественно
математического цикла
МКОУ «Тарминская СОШ»
Протокол № 1
от « 29 » августа 2023 г.
Руководитель МК
Швед Ю.В.. *Швед*

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МКОУ «Тарминская СОШ»
Протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г.
Зам. директора по УВР
Киселева О. Н. *Киселева*

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №60/12 о/д
от « 01 » сентября 2023 г.
Директор МКОУ
«Тарминская СОШ»
МО «Братский район»
Маринченко С.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ "ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД"
7Б КЛАСС ОВЗ (2ВАРИАНТ)
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Предметная область: "Технология".

Учитель: Московских Л.И.

п.Тарма, 2023г

Содержание

Пояснительная записка

1 Содержание учебного предмета

2 Планируемые результаты освоения учебного предмета

3 Календарно-тематическое планирование

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом Примерной федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026, является компонентом содержательного раздела ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Цель реализации программы:

- формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем данной категории учащихся обрести доступную им степень самостоятельности в общественной жизни.

Достижение цели планируется через реализацию следующих задач:

Образовательные:

1. Способствовать овладению обучающимися доступным теоретическим и практическим материалом, необходимым в повседневной жизни в трудовой деятельности;
2. Формировать общеучебные умения и навыки для усвоения программного материала по предмету;
3. Формировать навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, общества;
4. Изучать правила техники безопасности при работе, более детальное и глубокое ознакомление со всеми инструкциями по каждому трудовому действию;
5. Познакомить с понятиями «личная гигиена», «уборка помещений», «ручное шитье», «уход за комнатными растениями»;
6. Научить пользоваться необходимыми для трудовой деятельности инструментами и приспособлениями.

Воспитательные:

1. Воспитание потребности в труде в целом;
2. Расширение общего кругозора школьников;
3. Обогащение жизненного опыта;
4. Формирование гражданских позиций на основе развития мотивации к учению.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Коррекция недоразвития познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств, учитывая актуальный уровень каждого обучающегося;
2. Формировать правила работы с памятками и инструкциями;
3. Уточнять и развивать представления о профессиях, о труде взрослых;
4. Развивать внимание, воображение, запоминание основных трудовых операций (уборка, утюжка, чистка, сервировка и т.д.), порядок их выполнения.

Отличительными чертами данного курса являются: учёт психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья; использование индивидуального и дифференцированного подхода; реализация системных коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению

учащихся; преодоление специфических индивидуальных нарушений в развитии; коррекционная работа по адаптации и социализации детей в общество.

Занятия по предмету «Профильный труд» (обслуживающий труд), как достаточно простой и доступный вид практической деятельности содействует общему развитию детей с интеллектуальными нарушениями, готовит их к самостоятельности в быту. Также уроки обслуживающего труда являются средством активного познания окружающей действительности.

Поскольку у учащихся снижены охранные рефлексы, то серьезное внимание уделяется соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены, безопасным приемам труда с оборудованием и инструментами. Инструктирование проводится в начале изучения новой темы, при работе или демонстрации нового оборудования, во время выполнения практических работ.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение предмета «Профильный труд» (обслуживающий труд) в 6 классе отводится 68 часа в год, в неделю – 2 часа.

1. Содержание учебного предмета

Обслуживающий труд как учебный предмет в 6 классе состоит из следующих разделов:

1. Вводное занятие.
2. Сезонные работы на участке.
3. Уборка учебных помещений.
4. Ручное шитье
5. Личная гигиена
6. Уход за комнатными растениями.

Вводное занятие – 2 часа.

Труд и его значение в жизни общества. Правила безопасности при работе с инструментами.

Сезонные работы на участке: Осенние работы – 16 часов.

Дорожки и площадки около школы: расположение, правила ухода. Спецдежда: фартук, халат, рукавицы, обувь. Виды сорных растений. Выдёргивание и удаление сорных растений. Уборка газонов. Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначения. Правила безопасности при уборке. Уборка сучьев и других посторонних предметов. Сгребание опавших листьев граблями. Подметание дорожек и площадок. Переноска собранного мусора. Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складирование в отведённое место.

Личная гигиена – 8 часов.

Правила личной гигиены в течение дня. Предметы личной гигиены их назначение. Уход за руками. Выбор мыла для гигиенических процедур. Мытьё рук и стрижка ногтей. Уход за предметами личной гигиены (расческа, зубная щётка, мочалка).

Ручное шитье-8 часов. Правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иглолку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Пришивание пуговиц к рубашкам. Совершенствовать

знания и умения пришивать пуговицы со сквозными отверстиями. Осмотр рубашек, определение вида ремонта. Определение места крепления пуговицы. Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями.

Уборка учебных помещений: Уборка классной комнаты – 10 часов.

Значение ежедневной уборки класса. Последовательность действий при ежедневной уборке. Моющие и чистящие средства, применяемые при уборке. Инвентарь и приспособления. Правила безопасной работы. Ежедневная сухая и влажная уборка. Бытовой электропылесос. Сборка, разборка и чистка пылесоса. Правила эксплуатации пылесоса. Чистка уборочного инвентаря после применения и уборка в отведённом месте.

Уход за комнатными растениями – 10 часов. Теоретические сведения. Комнатные растения, виды и названия. Требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения. Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приёмы. Приспособления для опрыскивания. Правила обрезки растений. Обрезка и сбор сухих листьев. Подготовка воды для полива и опрыскивания. Чистка и промывка поддонов. Рыхление почвы. Обтирание цветочных горшков. Опрыскивание и полив растений.

Сезонные работы на участке: Весенние работы – 14 часов. Правила безопасности при уборке. Виды работ на участке. Рабочая одежда для работы на участке. Хозяйственный инвентарь для работы на участке. Хранение инвентаря. Цветник и его виды. Вспахивание почвы цветника. Уборка других участков пришкольной территории.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- положительное отношение к школе, к урокам профильного труда;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка совместно с учителем результатов своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием;
- знание санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (столярное дело, швейные, переплетно-картонажные работы, цветоводство, кулинария и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание и соблюдение правил техники безопасности;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Учащиеся должны знать/ понимать:

- правила санитарии и гигиены по содержанию помещения;
- правила личной гигиены;
- устройство и назначение обслуживаемого оборудования и используемых приспособлений;
- правила эксплуатации бытового электропылесоса;

Учащиеся должны уметь:

- Отрезание нити определенной длины.
- Завязывание узелка.
- Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке).
- Пришивание пуговиц к рубашкам.
- Вдевание нити в иголку.
- удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений полы, панели, оконные рамы и стёкла, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покрытия;
- освобождать урны от мусора;
- мыть раковины и другое санитарно-техническое оборудование;
- собирать мусор и выносить его в установленное место;
- соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении;
- ухаживать за комнатными растениями;
- складывать бумажные и тканевые салфетки для сервировки стола.

3. Календарно- тематическое планирование

№п/п	Тема/ раздел	Кол-во часов	Электронные учебные методические материалы
	Вводные занятия	2	
1	Труд и его значение в жизни общества.	1	https://uchitelya.com/obschestvoznanie/25392-konspekt-uroka-trud-osnova-zhizni-6-klass.html
2	Правила безопасности при работе с инструментами.	1	https://uchitelya.com/pedagogika/163936-prezentaciya-pravila-tehniki-bezopasnosti-pri-rabote-na-prishkolnom-uchastke.html
	Сезонные работы на пришкольном участке: Осенние работы	16	https://infourok.ru/konspekt-uroka-osennie-zaboty-na-prishkolnom-uchastke-4118832.html
3	Дорожки и площадки около школы: расположение, правила ухода.	1	
4	Спецодежда: фартук, халат, рукавицы, обувь.	1	
5	Виды сорных растений.	1	
6	Выдёргивание и удаление сорных растений.	1	
7	Уборка цветников	1	
8	Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначения	1	
9	Правила безопасности при уборке.	2	
10	Уборка сучьев и других посторонних предметов.	2	
11	Сгребание опавших листьев граблями.	2	
12	Подметание дорожек и площадок.	2	
13	Переноска собранного мусора.	1	
14	Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складирование в отведённое место.	1	
	Личная гигиена	8	https://infourok.ru/konspekt-uroka-obsluzhivayushego-truda-na-temu-pravila-lichnoy-gigieni-klass-viii-vid-514436.html
15	Правила личной гигиены в течение дня.	2	
16	Предметы личной гигиены их назначение.	2	

17	Уход за руками.	1	
18	Выбор мыла для гигиенических процедур.	1	
19	Мытьё рук и стрижка ногтей.	1	
20	Уход за предметами личной гигиены (расческа, зубная щётка, мочалка).	1	
	Ручное шитье	8	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-predmetu-profilnyj-trud-5493398.html
21	Правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами	1	
22	Различение инструментов и материалов для ручного шитья.	1	
23	Подготовка рабочего места.	1	
24	. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка.	1	
25	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями	1	
26	. Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями	1	
27	Пришивание пуговицы на ножке	1	
28	Осмотр рубашек, определение вида ремонта. Определение места крепления пуговицы. Пришивание пуговиц на рубашке	1	
	Уборка учебных помещений: Уборка классной комнаты.	12	https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/konspekturokauborkaklassa
29	Значение ежедневной уборки класса.	1	
30	Последовательность действий при ежедневной уборке.	1	
31	Моющие и чистящие средства, применяемые при уборке.	1	
32	Инвентарь и приспособления.	1	
33	Правила безопасной работы.	1	
34	Ежедневная сухая и влажная уборка.	3	
35	Бытовой электропылесос.	1	
36	Сборка, разборка и чистка пылесоса.	1	
	Правила эксплуатации пылесоса.	1	
	Чистка уборочного инвентаря после применения и уборка в отведённые места.	1	
	Уход за комнатными растениями	10	
37	Теоретические сведения. Комнатные растения, виды и названия.	1	https://videouroki.net/video/04-raznovidnosti-komnatnyh-rastenij.html
38	Требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения.	1	
39	Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приёмы.	1	
40	Приспособления для опрыскивания.	1	
41	Правила обрезки растений.	1	

42	Обрезка и сбор сухих листьев.	1	
43	Подготовка воды для полива и опрыскивания.	1	
44	Чистка и промывка поддонов.	1	
45	Рыхление почвы. Обтирание цветочных горшков.	1	
46	Опрыскивание и полив растений.	1	
	Сезонные работы на пришкольном участке: Весенние работы	1 2	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnayapedagogika/library/2016/11/21/tehnologicheskaya-karta-peresadki-floksov
47	Виды работ на участке.	1	
48	Рабочая одежда для работы на участке.	1	
49	Хозяйственный инвентарь для работы на участке.	1	
50	Хранение инвентаря.	1	
51	Цветник и его виды.	2	
52	Вскапывание почвы цветника.	2	
53	Уборка других участков пришкольной территории.	4	
	Всего	68	

