

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАРМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Заседание ШМК  
учителей естественно  
математического цикла  
МКОУ

«ТарминскаяСОШ»

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

Руководитель МК

Швед Ю.В.. *Швед*

**РАССМОТРЕНО**

На педагогическом  
совете

Протокол № 1

от «30» августа 2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заседание МС

МКОУ «ТарминскаяСОШ»

Протокол № 1

от « 30 » августа 2023 г.

Зам. директора по УВР

Киселева О. Н. *Киселева*

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 60/120/д

от «01» сентября 20

Директор МКОУ

«ТарминскаяСОШ»

МО «Братский район»

Маринченко О.В. *Маринченко*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ "МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ"  
7Б КЛАСС ОВЗ (2ВАРИАНТ)  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Предметная область: "Математика"

Учитель: Московских Л.И.

п. Тарма, 2022г

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка

1. Содержание учебного предмета
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета
  - 2.1. Учебно - тематическое планирование
3. Календарно – тематическое планирование

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом Примерной федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026, является компонентом содержательного раздела ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

**Цель** обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов.

Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом МКОУ "Тарминская СОШ" из расчета 34 рабочих недели.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов в год
7б класс	2	34	68

### **1.Содержание учебного предмета**

#### **Краткая характеристика содержания учебного предмета**

##### ***Количественные представления.***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1

– 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

### ***Представления о величине.***

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

### ***Представление о форме.***

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

### ***Пространственные представления.***

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).

Соотнесение времени с началом и концом деятельности. контроль и самоконтроль.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты включают в себя:

- Базовые учебные действия;
- Предметные результаты;
- Оценка достижений обучающихся.

### **Базовые учебные действия**

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### **Предметные результаты**

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.

несколько единиц.

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками,

составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну,

### 2.1. Учебно-тематическое планирование Математические представления 7 класс

№ п / п	Раздел	Кол-во часов
1.	Представление о величине	14
2.	Пространственные представления	12
3.	Количественные представления	22
4.	Представления о форме	10
5.	Временные представления	10
<b>Итого за год</b>		<b>68</b>

### 3. Календарно- тематическое планирование учебного предмета "Математические представления"

№п/п	Тема/ раздел	Кол-во часов	Электронные учебные методические материалы
1	Нумерация чисел в пределах 10	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-vremennye-predstavleniya-5831791.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-vremennye-predstavleniya-5831791.html</a>
2	Нумерация чисел в пределах 10	1	<a href="https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-razvitie-prostranstvennyh-predstavlenij-u-detej-s-ovz-v-usloviyah-obsheobrazovatelnoj-shkoly-dlya-detej-s--4546670.html">https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-razvitie-prostranstvennyh-predstavlenij-u-detej-s-ovz-v-usloviyah-obsheobrazovatelnoj-shkoly-dlya-detej-s--4546670.html</a>
3	Состав чисел первого десятка. Число 0	1	
4	Сравнение чисел в пределах 10	1	
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	1	
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	1	
7	Прямая, отрезок, ломаная	1	
8	Сравнение отрезков по длине	1	
9	Решение простых арифметических задач в пределах 10	1	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/652796">https://urok.1sept.ru/articles/652796</a>
10	Составление и решение простых арифметических задач в пределах 10	1	
11	Нумерация чисел в пределах 20	1	
12	Десятичный состав чисел второго десятка	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematicheskim-predstavleniyam-dlya-obuchayushejsya-ovz-1-dopolnitelnogo-klassa-imeyushaya-tyazhelye-i-mnozhe-4269412.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematicheskim-predstavleniyam-dlya-obuchayushejsya-ovz-1-dopolnitelnogo-klassa-imeyushaya-tyazhelye-i-mnozhe-4269412.html</a>
13	Прямой и обратный счет в пределах 20	1	
14	Сравнение чисел в пределах 20	1	
15	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд	1	

16	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд	1	
17	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд на МК	1	
18	Сложение и вычитание в пределах 20 на МК	1	
19	Сложение и вычитание в пределах 20 на МК	1	
20	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы (остатка) в пределах 20	1	
21	Геометрические фигуры: круг, овал	1	
22	Геометрические фигуры: круг, овал	1	
23	Число 21. Десятичный состав числа	1	
24	Прямой и обратный счет в пределах 21	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-2">https://www.uchportal.ru/load/276-2</a>
25	Сравнение чисел в пределах 21	1	
26	Сложение чисел в пределах 21	1	
27	Сложение чисел в пределах 21 на МК	1	
28	Вычитание чисел в пределах 21	1	
29	Вычитание чисел в пределах 21 на МК	1	
30	Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат	1	
31	Геометрические фигуры: треугольник. Виды треугольников	1	
32	Число 22. Десятичный состав числа	1	
33	Прямой и обратный счет в пределах 22	1	
34	Сравнение чисел в пределах 22	1	
35	Сложение чисел в пределах 22	1	
36	Сложение чисел в пределах 22 на МК	1	
37	Вычитание чисел в пределах 22	1	
38	Вычитание чисел в пределах 22 на МК	1	
39	Решение арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц	1	
40	Решение арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	
41	Временные представления. Неделя, сутки	1	
42	Временные представления. Месяц. Год Число 23. Десятичный состав числа 23	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-2">https://www.uchportal.ru/load/276-2</a>
43		1	
44	Прямой и обратный отсчет в пределах 23	1	
45	Сравнение чисел в пределах 23	1	
46	Сложение чисел в пределах 23	1	
47	Сложение чисел в пределах 23 с использованием МК	1	
48	Вычитание чисел в пределах 23	1	
49	Вычитание чисел в пределах 23 с использованием МК	1	
50	Составление и решение простых арифметических задач в пределах 23	1	

51	Составление и решение простых арифметических задач в пределах 23	1	
52	Число 24. Десятичный состав числа 24	1	
53	Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5 в прямой и обратной последовательности в пределах 24	1	
54	Сравнение чисел в пределах 24	1	
55	Сложение чисел в пределах 24 с использованием МК	2	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-2">https://www.uchportal.ru/load/276-2</a>
56	Вычитание чисел в пределах 24 с использованием МК	2	
57	Составление и решение простых арифметических задач в пределах 24	1	
58	Решение простых арифметических задач в пределах 24	1	
59	Число 25. Десятичный состав числа 25	1	
60	Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5 в прямой и обратной последовательности в пределах 25	1	
61	Сложение и вычитание в пределах 25	2	
62	Сложение и вычитание в пределах 25 на МК	2	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-2">https://www.uchportal.ru/load/276-2</a>
63	Повторение изученного	2	
	Итого: 68 ч		









