

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАРМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РЕКОМЕНДОВАНО

Заседание ШМК
начальных классов и
технологии
МКОУ «Тарминская СОШ»
Протокол № 1
от «22» августа 2023 г.
Руководитель МК
Роденюк О. В. *OR*

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МКОУ «Тарминская СОШ»
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Зам. директора по УВР
Киселева О.Н. *OK*

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 60/12од
от «01» 09. 2023 г.
Директор МКОУ
«Тарминская СОШ»
МО «Братский район»
Маринченко С.В. *SM*



Рабочая программа
учебного предмета
«**Математические представления**»
для обучающихся с ОВЗ (УТГУО)
2 класс

Предметная область «математика»

п.Тарма, 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
3. Постановления от 10 июля 2015г. №26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- 2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) сформировать, способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Рабочая программа адресована обучающимся 1-4 классов (вариант II) надомного обучения, рассчитана на 33 часа (1 час в неделю), входит в предметную область «Математика».

Учебно-методический комплекс

Дидактические материалы: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; дидактические игры.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Предметные результаты освоения АООП:

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления
 - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
 - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
 - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
 - Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
 - Умение обозначать арифметические действия знаками.
 - Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

Формирование персональной идентичности

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

Формирование социально – эмоциональной составляющей

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Компоненты социально – познавательной сферы

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Навыки адаптации

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Освоение доступных социальных ролей

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Содержание учебного предмета Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Представления о форме .

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. **Промежуточная (годовая) аттестация** представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Перечень мониторинговых работ 1-4 классов

№	Тема	Сроки
1	Оценивание результатов освоения СИПР за 1 полугодие	2 неделя декабря
2	Оценивание результатов освоения СИПР за 2 полугодие	2 неделя апреля
3	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года	2 неделя мая

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

68 часов (2 ч. в неделю)

№.	Тема	Кол. час.	Практическая часть	Электронные учебно-методические материалы
№1	Один – много, остальные.	1	Учить сравнивать множества, состоящие из 1-го или нескольких компонентов.	Презентации уроков «Начальная школа». – http://nachalka.info/about/193
№2	Большой – маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру, равные.	1	Учить сравнивать предметы по размеру.	
№3	Круг. Сравнение фигур.	1	Познакомить с геометрической фигурой - кругом. Учить сравнивать геометрические фигуры.	infourok.ru
№4	Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой (равной) длины.	1	Учить сравнивать предметы по длине.	
№5	Широкий – узкий, шире – уже, одинаковой (равной) ширины.	1	Учить сравнивать предметы по ширине.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
№6	Высокий – низкий, выше – ниже, одинаковой (равной) высоты.	1	Учить сравнивать предметы по высоте.	
№7	Глубокий – мелкий, глубже – мельче, одинаковой (равной) глубины.	1	Учить сравнивать предметы по глубине.	
№8	Толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковой (равной) толщины.	1	Учить сравнивать предметы по толщине.	
№9	Тяжелый – легкий, тяжелее – легче, одинаковые (равные) по тяжести.	1	Учить сравнивать предметы по тяжести.	uchitelya.com Начальная школа 117631- prezentaciya-rech...
№10	Треугольник. Сравнение фигур.	1	Познакомить с геометрической фигурой - треугольником.	
№11	Много – мало, несколько, больше – меньше, столько же (равное количество).	1	Учить сравнивать различные множества предметов.	
№12	Впереди – позади.	1	Учить ориентироваться в пространстве.	http://www.uroki.net
№13	Слева – справа.	1		
№14	Вверху – внизу.	1		
№15	Близко – далеко, ближе – дальше, здесь – там.	1		
№16	Рядом, около, в центре, между, в середине.	1	Учить находить место предмета, относительно др. предметов, используя предлоги: рядом, около, в центре, между, в середине.	
№17	Под, у, над, в, внутри, за, перед.	1		
№18	Квадрат. Сравнение фигур.	1	Познакомить с геометрическими фигурами. Учить сравнивать геометрические фигуры.	

№19	Положение предметов в пространстве.	1	Закрепить умение ориентироваться в пространстве.	
№20	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	Дать понятие «сутки». Познакомить с частями суток: утро, день, вечер, ночь.	
№21	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	Совершенствовать временные представления.	
№22	Быстро – медленно.	1	Учить сравнивать скорость действия.	http://www.uroki.net
№23	Прямоугольники. Сравнение фигур.	1	Познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.	
№24	Число и цифра 1.	1	Дать понятие о числе 1, познакомить с цифрой 1.	
№25	Монета 1 копейка.	1	Познакомить с монетой 1 копейка.	
№26	Число и цифра 2.	1	Дать понятие о числе 2, познакомить с цифрой 2.	
№27	Числовой ряд 1, 2 и 2, 1.	1	Дать понятие о числовом ряде.	
№29	Сравнение чисел 1 и 2.	1	Дать понятие об отношении «больше» и «меньше». Учить сравнивать множества предметов.	Презентации уроков «Начальная школа». – http://nachalka.info/about/193
№30	Точка. Линии: прямая, кривая.	1	Познакомить с линиями.	
№31	Число и цифра 3.	1	Дать понятие о числе 3, познакомить с цифрой 3.	
№32	Числовой ряд 1, 2, 3 и 3, 2, 1	1	Познакомить с прямой и обратной последовательностью чисел.	
№33	Состав числа 3.	1	Познакомить с составом числа 3 из 2-3 слагаемых.	
№34	Сравнение чисел 1, 2, 3.	1	Учить сравнивать предметные множества. Познакомить со знаками <, >, =.	
№35	Сложение. Примеры на сложение в пр. 3.	2	Дать понятие об математической операции «сложение». Познакомить с записью примера.	uchitelya.com > Начальная школа > 117631-prezentaciya-rech...
№36				
№37	Вычитание. Примеры на вычитание в пр. 3.	2	Дать понятие о математической операции «вычитание». Познакомить с записью примера.	
№38				
№39	Математическая задача: условие, вопрос, решение, ответ. Задачи на нахождение суммы.	2	Дать понятие о математической задаче, о её частях: условие, вопрос, решение, ответ. Учить записывать в тетрадях.	
№40				
№41	Задачи на нахождение остатка.	2	Дать понятие о математической задаче и ее частях. Учить записывать их в тетради.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
№42	Математическая задача.			
№43	Число и цифра 0.	2	Дать понятие о числе 0, познакомить с цифрой 0. Закрепить знания о числовом ряде 1-3, 3-1.	
№44				

№45	Числовой ряд 1, 2, 3. Порядковые числительные.	1	Вводить в речь порядковые числительные.	
№46 №47	Сложение и вычитание в пр.3. Нахождение суммы и остатка.	2	Закрепить умение решать примеры в пр. 3 и простые математические задачи в пр. 3.	infourok.ru
№48	Число и цифра 4.	1	Дать понятие о числе 4, познакомить с цифрой 4.	
№49 №50	Числовой ряд 1, 2, 3, 4 и 4, 3, 2, 1.	2	Формировать умение ориентироваться в числовом ряду 1-4, 4-1, числовой лестнице.	
№51 №52	Состав числа 4.	2	Познакомить с составом числа 4 из 2-х слагаемых.	
№53 №54	Сравнение чисел в пр. 4.	2	Учить сравнивать предметные множества. Закрепить умение пользоваться знаками <, >, =.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
№55 №56	Сравнение чисел в пр. 4. Решение задач.	2	Закрепить умение сравнивать предметные множества, записывая при помощи знаков <, >, =.	
№57	Число и цифра 5.	1	Дать понятие о числе 5, познакомить с цифрой 5.	http://www.uroki.net
№58 №59	Числовой ряд 1-5 и 5-1.	2	Формировать умение ориентироваться в числовом ряду 1-5 и 5-1, числовой лестнице.	
№60 №61	Состав числа 5.	2	Познакомить с составом числа 5 из 2-х слагаемых.	
№62 №63	Сравнение чисел в пр. 5.	2	Дальнейшее совершенствование умения сравнивать предметные множества, используя знаки <, >, =.	
№64 №65	Сложение чисел, дающих в сумме 5.	2	Формировать умение решать примеры в пр. 5 на сложение.	Презентации уроков «Начальная школа». – http://nachalka.info/about/193
№66	Вычитание из 5.	2	Формировать умения решать примеры на вычитание в пр. 5.	
№67	Контрольная работа	1	Проверить полученные знания, умения и навыки.	
№68	Повторение изученного	1	Повторить изученный материал.	

