

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАРМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РЕКОМЕНДОВАНО	РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Заседание ШМК	На педагогическом	Заседание МС	Приказ № 60/12 ОД
учителей гуманитарного	совете	МКОУ «Тарминская СОШ»	от «01» сентября 2023 г.
цикла			
МКОУ «Тарминская	Протокол № 1	Протокол № 1	Директор МКОУ
СОШ»	от «30» августа 2023 г.	от «30» августа 2023 г.	«Тарминская СОШ»
Протокол № 1			
от «29» августа 2023 г.		Зам. директора по УВР	МО «Братский район»
Руководитель МКОУ		Киселёва О.Н. 	Мариниченко С.В. 
Барышкина Т. В. 			



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Увлекательное английское путешествие»
для учащихся 7 классов

Предметная область: «Английский язык»

Разработала: Митюкова Н.П.,
учитель английского языка
I квалификационная категория

Тарма, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образовательного курса «*Увлекательное английское путешествие*» для учащихся 7 класса составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания (одобreno решением ФУМО от 02.06.2020 г.)

Английский язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования.

Цель:

1. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемый как их способность и готовность общаться на английском языке.
2. Создание условий для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности.
3. Усиление знаний и умений как о стране/странах изучаемого языка, так и своей страны, которые позволяют учащимся адекватно представить культуру своей страны в процессе общения с представителями других стран и культур.

Задачи:

Создать условия для создания учащимся явлений действительности, происходящих в англоязычных странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;

Развитие познавательных, творческих способностей учащихся, их интереса к учению;

Понимание важности изучения английского языка, как средства достижения взаимопонимания между

людьми;

Воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;

Расширение эрудиции учащихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора.

Рабочая программа кружковой деятельности «Клуб любителей английского языка» для учащихся 7 класса рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) в соответствии с планом кружковой деятельности МКОУ «Тарминская СОШ».

Срок реализации программы – 1 год.

Учащиеся 7 классов понимают, что без владения английским языком выбор их будущей профессии может оказаться суженным, поскольку практически невозможно найти область деятельности, в той или иной мере не связанную со знанием этого языка. Учащиеся данного возраста осознанно стремятся изучать английский язык, они воспринимают его, как инструмент, обеспечивающий доступ к информации, получаемой через Интернет, при устном и письменном общении. Следует отметить, что страноведческая информация из аутентичных источников, обогащает социальный опыт школьников: сведения о стране /странах изучаемого языка, её /их науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной.

Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения кружка.

Личностные результаты освоения программы курса должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

Планируемые результаты

В результате изучения страноведческого материала на занятиях курса учащиеся должны уметь:

- передавать содержание (основную мысль) прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст, отвечать на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
- уметь выражать свои мысли на заданную тему с использованием усвоенной лексики и грамматики;

Предметные результаты

-вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

-воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут)

- *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи

Содержание курса

№	Тема	Количество часов
1	Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географические особенности.	8
2	Россия	8
3	Литература и театр	9
4	Я и мои друзья	9
	Итого	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ п/ п	Тема занятия	Кол-во час	
	Путешествие по Соединенному Королевству		- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // http://school-collection.edu.ru/ - Образовательная платформа http://learningapps.org/ - ВИДЕОКАМЕРА http://tvway.ru/index.php?file=11910
1	Карта Великобритании. Города.	1	
2	Королева и ее семья.	1	

3	Праздники в Соединенном Королевстве. Составление календаря английских праздников.	1	
4	Какие праздники в России я люблю. Английские рождественские гимны и русские колядки.	1	
5	Present and Past Simple Active.	1	
6	Present and Past Simple Passive.	1	
7	Викторина «Что я знаю о Соединенном Королевстве?»	1	
8	Грамматический тест на компьютере по изученным временам.	1	
	Горжусь своей страной		- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // http://school-collection.edu.ru/ - Образовательная платформа http://learningapps.org/ - Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ -ВИДЕОКАМЕРА http://tvway.ru/index.php?file=11910
9	Наша Родина	1	
10	Наш президент	1	
11	Мой город	1	
12	Что бы я показал туристам в моем городе. Интерактивная экскурсия.	1	
13	Условные предложения 2 типа.	1	
14	Если бы я был мэром,.....	1	
15	Путешествие по Сургуту (имитационная игра, где учащиеся: гиды и туристы)	1	
16	Контрольный тест на употребление условных 2 типа	1	

	Литература и театр.		- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // http://school-collection.edu.ru/ - Образовательная платформа http://learningapps.org/ - Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
17	Английские и американские писатели.	1	
18	Твои любимые книги.	1	
19	Главный театр России.	1	
20	Театр в Англии.	1	
21	Посещение библиотеки.	1	
22	Оскар Уайлд и его произведения.	1	
23	Соловей и Роза. Кентервильское привидение.	1	
24	Драматизация произведения	1	
25	Выступление со спектаклем	1	
	Я и мои друзья.		- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // http://school-collection.edu.ru/ - Образовательная платформа http://learningapps.org/ - Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
26	Друг –какой он?	1	
27	Прилагательные для описания внешности и личных качеств друга.	1	
28	Англо-язычный друг по переписке.	1	
29	Прилагательные (словообразование).	1	
30	Грамматические компьютерные игры.	1	

31	Хроника переписки на английском языке.	1	
32	Косвенная речь.	1	
33	Пересказ письма в косвенной речи.	1	
34	Презентация – отчет по курсу	1	

