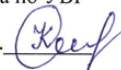



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАРМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РЕКОМЕНДОВАНО	РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Заседание ШМК учителей гуманитарного цикла	На педагогическом совете	Заседание МС МКОУ «Тарминская СОШ»	Приказ № 60/12 ОД от «01» сентября 2023 г.
МКОУ «Тарминская СОШ» Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.	Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	Протокол № 1 от «30» августа 2023 г. Зам. директора по УВР Киселёва О.Н.	Директор МКОУ «Тарминская СОШ» МО «Братский район» Маринченко С. В.
Руководитель МК Барышкина Т. В.			

Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный (английский) язык»
(базовый уровень)
для учащихся ОВЗ с ЗПР
9 класса

Предметная область: «Английский язык»

Разработала: Митюкова Н.П.,
учитель английского языка
I квалификационная категория

Тарма, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Общая характеристика учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное

общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели изучения учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 класс (102 часа, 3 раза в неделю)

1. Праздники

- спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о «Приметах и предрассудках», Моём любимом празднике;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства);
- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания

2. Образ жизни и среда обитания

- спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства);
- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- воспринимают на слух и выборочно понимают текст «Животные в опасности», выделяя нужную информацию;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
- развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера»

3. Очевидное – невероятное

- спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения по блоку Россия в фокусе: «О домовых и русалках – русских призраках» ;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства);
- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и выборочно понимают текст «Самый знаменитый английский замок с привидениями», выделяя нужную информацию

4. Современные технологии

- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы по теме «Компьютерные технологии, проблемы с РС» и грамматические конструкции;
- отрабатывают лексико-грамматические упражнения «Интернет», идиомы по теме «Современные технологии»;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства);
- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

5. Искусство и литература

- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы по теме «Великие произведения искусства: Третьяковская галерея» ;
- отрабатывают лексико-грамматические упражнения «Интернет», идиомы по теме «Кинотеатры, фильмы»;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства);

- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников
- развивают письменную речь «Мой любимый фильм/книга». Вокруг света:
«В.Шекспир «Венецианский купец».

6. Город и общественная жизнь

- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы по теме «Памятники архитектуры в опасности»;
- отрабатывают лексико-грамматические упражнения «Услуги населению». Возвратные местоимения.;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства);
- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников
- оценивают прочитанную информацию «Памятники архитектуры в опасности», обобщают и выражают своё мнение;
- развивают навыки письменной речи «Посещение любимого места»

7. Личная безопасность

- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы по теме «Службы экстренной помощи»;
- отрабатывают грамматические упражнения - Придаточные предложения условия, Модальные глаголы ;
- отрабатывают лексико-грамматические упражнения «Привычки, питание и здоровье»
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;
- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

8. Трудности

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения по тексту «Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая»;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства);
- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- отрабатывают грамматические упражнения - Косвенная речь;

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять

и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

9 КЛАСС

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными

опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

фонетика:

1) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

2) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

3) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

4) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

5) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- 6) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Тема/ раздел	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
	Раздел 1. Праздники	10	<p>-https://eng4school.ru/audio/6810-spotlight-9-audio-anglijskij-v-fokuse-9-klasse-audiokurs.html</p> <p>- https://vk.com/doc100551433_562511656?hash=0wzRRnHWdSrQlm2srwEpe59EluVGbK06m8WStzV4dR0&dl=YDCN3TZNzooaH5Lq8doNOChZbiJq4bc56RbVGEcGBb0</p> <p>- https://vk.com/doc100551433_562512601?hash=00PXVhkZQCuNle9NpicS5ig4jz2U8ctn4o9xQEyxg8&dl=z5gsTDTzY1lbMuMSTKGxeQC8OgAiuXAFaOOZ7CfsjPc</p>

1	Вводный урок. Знакомство с УМК «Английский в фокусе»	1
2	Праздники	1
3	Приметы и предрассудки.	1
4-6	Настоящие времена.	3
7-8	Праздники. Особенные события.	2
9	Праздники в нашей стране.	1
10	Способы словообразования.	1
11	Контрольная работа по теме «Праздники и празднования»	1

Раздел 2. Образ жизни и среда обитания. 13

12-13	Жизнь в космосе. Работа над ошибками.	2
14-15	Родственные связи, отношения в семье.	2
16-17	Неличные формы глагола.	2
18-19	Город и село.	2
20	Способы словообразования.	1
21	Резиденция премьер-министра Великобритании. 10 Downing Street.	1
22	Контрольная работа по теме «Жизнь/ Образ жизни и среда обитания»	1
23-24	Личное письмо. Работа над ошибками.	2

Раздел 3. Очевидное — невероятное.

10

25-26	Загадочные существа, чудовища	2
27-28	Сны и кошмары.	2
29-30-31	Прошедшие времена.	3
32	Оптические иллюзии.	1
33	Написание рассказа	1
34-35	Способы словообразования.	2
36	Контрольная работа на тему «Очевидное-невероятное»	1
Раздел 4. Современные технологии.		12

			1388?hash= mAs8PUPf6l oWJKMc6l 9iRBncsCCg 5zE2N7Ctp9 sxPk8&dl= NI3E19JxAH 8oGBjFNTX q84TiDr6 AB3rOP7sW xXPw1Nw
37-38	Современный технологии. Работа над ошибками.	2	
39-40	Компьютерные технологии.	2	
41-42- 43	Будущие времена.	3	
44-45	Интернет.	2	
46	Контрольная работа по теме «Современные технологии»	1	
47-48	Способы словообразования. Работа над ошибками.	2	

-
<https://eng4school.ru/audio/6810-spotlight-9-audio-anglijskij-v-fokuse-9-klass-audiokurs.html>

-
https://vk.com/doc10051433_562511656?hash=0wzRRnHWdSrQIm2srwEpe59EluVGbK06m8WStzV4dR0&dl=YDCN3TZNzooaH5Lq8doNOChZbiJq4bc56RbVGEcGBb0

-
https://vk.com/doc10051433_562512601?hash=00PXVhkZQCuNle9NpicS5ig4jz2U8ctn4o9xQEqyxg8&dl=z5gsTDTzY11bMuMSTKGxeQC8OgAiuXAFaOQZ7CfsjPc

-
https://vk.com/doc10051433_562512634?hash=bEe8ncDuzHNyopSbE6X0zaLpCZGVsrUIixGVXCMHSH8&dl=dnsOzImz8jl2hVero3

			29uh0dBC bzqZHvkXPe jdQaT2g
			- https://vk.com/doc100551433_562512754?hash=ZFoqBEWhLegQBnxoieX8Zwd5eQ5Z22BVTuGU89zwwBo&dl=PEyWEzFjqnIANiXcz5ZHzYldcn18BKghyhaziCiEW1io
			- https://vk.com/doc100551433_562511388?hash=mAs8PUPf6loWJKMc6l9iRBncsCCg5zE2N7Ctp9sxPk8&dl=NI3E19JxAH8oGBjFNTXq84TiDr6AB3rOP7sWxXPw1Nw
49-50	Виды искусства, профессии в искусстве.	2	
51-52	Музыка, стили в музыке.	2	
53-54	Степени сравнения прилагательных.	2	
55-56	Фильмы.	2	
57-58-59	Сочинение "Ваше мнение".	3	
60-61	Способы словообразования.	2	
62	Контрольная работа по теме «Искусство и литература»	1	

Раздел 6. Город и общественная жизнь

16

[-https://eng4school.ru/audio/6810-spotlight-9-audio-anglijskij-v-fokuse-9-klass-audiokurs.html](https://eng4school.ru/audio/6810-spotlight-9-audio-anglijskij-v-fokuse-9-klass-audiokurs.html)

-
https://vk.com/doc100551433_562511656?hash=0wzRRnHWdSrQIm2srwEpe59EluVGbK06m8WStzV4dR0&dl=YDCN3TZNzooaH5Lq8doNOChZbiJq4bc56RbVGEcGBb0

-
https://vk.com/doc100551433_562512601?hash=O0PXVhkZQCuNle9NpicS5ig4jz2U8ctn4o9xQEqyxg8&dl=z5gsTDTzY1lbMuMSTKGxeQC8OgAIuXAFaOOZ7CfsjPc

-
https://vk.com/doc100551433_562512634?hash=bEe8ncDuzHNYopSbE6X0zaLpCZGVsrUIixGVXCMHSH8&dl=dnsOzImz8jl2hVero329uh0dBCbzqZHvkXPejdQaT2g

-
https://vk.com/doc100551433_562512754?hash=ZFoqBEWhLegQBnxoieX8Zwd5eQ5Z22BVTuGU89zwwgBo&dl=PEyWEzFjqnIANiXcz5ZHzyldcn18BKghyhzicIEWlio

-
https://vk.com/doc100551433_562511388?hash=mAs8PUPf6loWJKMc6l9iRBncsCCg5zE2N7Ctp9sxPk8&dl=NI3E19JxAN8oGBjFNTXq84TiDr6AB3rOP7sWxXPw1Nw

63-64	Город и общественная жизнь.Работа над ошибками.	2	
65-66	Карта города, дорожное движение.	2	
67-68-69	Страдательный залог	3	
70-71	Общественные услуги, профессии.	2	
72	Способы словообразования.	1	
73-74	Грамматический практикум.	2	
75	Контрольная работа по теме «Город и общественная жизнь»	1	
76-77	Электронное письмо.Работа над ошибками.	2	
78	Добро пожаловать в Сидней.	1	

Раздел 7. Личная безопасность.		12	<p>-https://eng4school.ru/audio/6810-spotlight-9-audio-anglijskij-v-fokuse-9-klass-audiokurs.html</p> <p>-</p> <p>https://vk.com/doc100551433_562511656?hash=0wzRRnHWdSrQIm2srwEpe59EluVGbK06m8WStzV4dR0&dl=YDCN3TZNZooaH5Lq8doNOChZbiJq4bc56RbVGEcGBb0</p> <p>-</p> <p>https://vk.com/doc100551433_562512601?hash=O0PXVhkZQCuNle9NpicS5ig4jz2U8ctn4o9xQEqyxg8&dl=z5gsTDTzY1lbMuMSTKGxeQC8OgAIuXAFaOOZ7CfsjPc</p> <p>-</p> <p>https://vk.com/doc100551433_562512634?hash=bEe8ncDuzHNYopSbE6X0zaLpCZGVsrUIixGVXCMHSH8&dl=dnsOzImz8jl2hVero329uh0dBCbzqZHvkXPejdQaT2g</p> <p>-</p> <p>https://vk.com/doc100551433_562512754?hash=ZFoqBEWhLegQBnxoieX8Zwd5eQ5Z22BVTuGU89zwwBo&dl=PEyWEzFjqnIANiXcz5ZHzYldcn18BKghyhiCiEWlio</p> <p>-</p> <p>https://vk.com/doc100551433_562511388?hash=mAs8PUPf6loWJKMc6l9iRBncsCCg5zE2N7Ctp9sxPk8&dl=NI3E19JxAN8oGBjFNTXq84TiDr6AB3rOP7sWxXPw1Nw</p>
79-80	Эмоциональные состояния. Страхи и фобии.	2	
81-82	Службы экстренной помощи.	2	
83-84	Придаточные предложения условия.	2	
85-86	Привычки здорового образа жизни.	2	
87-88	Сочинение "За и против".	2	
89	Способы словообразования.	1	
90	Контрольная работа по теме «Личная безопасность»	1	
91	Контрольная работа по теме «Личная безопасность»	1	
Раздел 8. Трудности		12	<p>-https://eng4school.ru/audio/6810-spotlight-9-audio-anglijskij-v-fokuse-9-klass-audiokurs.html</p>

			<p>- https://vk.com/doc100551433_562511656?hash=0wzRRnHWdSrQlm2srwEpe59EluVGbK06m8WStzV4dR0&dl=YDCN3TZNzooaH5Lq8doNOChZbiJq4bc56RbVGEcGBb0</p> <p>- https://vk.com/doc100551433_562512601?hash=00PXVhkZQCuNle9NpicS5ig4jz2U8ctn4o9xQEyxg8&dl=z5gsTDTzY1lbMuMSTKGxeQC8OgAIuXAFaOQZ7CfsjPc</p> <p>- https://vk.com/doc100551433_562512634?hash=bEe8ncDuzHNYopSbE6X0zaLpCZGVsrUIixGVXCMHSH8&dl=dnsOzImz8jl2hVero329uh0dBCbzqZHvkXPejdQaT2g</p>
91-92	Никогда не сдавайся! Работа над ошибками.	2	
93-94	Идти на риск	2	
95-96-97	Косвенная речь	3	
98-99-100	Правила выживания.	3	
101	Письмо-заявление о приеме на работу.	1	
102	Способы словообразования.	1	

