


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАРМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»


**РЕКОМЕНДОВАНО**

Заседание ШМК учителей  
начальных классов  
и технологии  
МКОУ «Тарминская СОШ»  
Протокол № 1  
от «22» августа 2023 г.  
Руководитель ШМК  
Роденюк О.В. 


**РАССМОТРЕНО**

На педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заседание МС  
МКОУ «Тарминская СОШ»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.  
Зам. директора по УВР  
Киселева О.Н. 

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 60 /12 о/д  
от «01» сентября 2023г.  
Директор МКОУ  
«Тарминская СОШ»  
МО «Братский район»  
Маринченко С.В. 



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«чтение на родном языке»

для учащихся 1-4 классов

---

п. Тарма

---

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

1. реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
2. определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
3. разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи

подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

**Целями** изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 118 часов (33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2—3 классах, 17 часов в 4 классе).

## **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального

сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;

в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)».

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### 1 КЛАСС

#### РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

##### Я и книги

*Не красна книга письмом, красна умом*

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например:

**С. А. Баруздин.** «Самое простое дело».

**Л. В. Куклин.** «Как я научился читать» (фрагмент).

**Н. Н. Носов.** «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

##### Я взрослою

*Без друга в жизни туго*

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**Н. К. Абрамцева.** «Цветы и зеркало».

**И. А. Мазнин.** «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

**С. Л. Прокофьева.** «Самый большой друг».

*Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный*

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например:

**В. А. Осеева.** «Почему?».

**Л. Н. Толстой.** «Лгун».

##### Я фантазирую и мечтаю

*Необычное в обычном*

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например:

**С. А. Иванов.** «Снежный заповедник» (фрагмент).

**В. В. Лунин.** «Я видела чудо».

**М. М. Пришвин.** «Осинкам холодно».

**А. С. Пушкин.** «Ещё дуют холодные ветры».

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ**

### **Что мы Родиной зовём**

*С чего начинается Родина?*

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина». Например:

**Ф. П. Савинов.** «Родное» (фрагмент).

**П. А. Синявский.** «Рисунок».

**К. Д. Ушинский.** «Наше Отечество».

#### **О родной природе**

*Сколько же в небе всего происходит*

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

**И. А. Бунин.** «Серп луны под тучкой длинной...»

**С. В. Востоков.** «Два яблока». **В. М. Катышев.** «Жар-птица». **А. Н. Толстой.** «Петушки».

## **2 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

#### **Я и книги**

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например:

**Е. Н. Егорова.** «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

**Т. А. Луговская.** «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

#### **Я взрослею**

*Как аукнется, так и откликнется*

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. Например:

**В. В. Бианки.** «Сова».

**Л. И. Кузьмин.** «Дом с колокольчиком».

*Воля и труд дивные всходы дают*

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**Е. А. Пермяк.** «Маркел-самодел и его дети».

**Б. В. Шергин.** «Пословицы в рассказах».

*Кто идёт вперёд, того страх не берёт*

Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например:

**С. П. Алексеев.** «Медаль».

**В. В. Голявкин.** «Этот мальчик».

#### **Я и моя семья**

*Семья крепка ладом*

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например:

**С. Г. Георгиев.** «Стрекот кузнечика».

**В. В. Голявкин.** «Мой добрый папа» (фрагмент).

**М. В. Дружинина.** «Очень полезный подарок».

**Л. Н. Толстой.** «Отец и сыновья».

## Я фантазирую и мечтаю

*Мечты, зовущие ввысь*

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например:

**Н. К. Абрамцева.** «Заветное желание».

**Е. В. Григорьева.** «Мечта».

**Л. Н. Толстой.** «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

**Резерв на вариативную часть программы - 3 ч.**

## РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ

### Родная страна во все времена сынами сильна

*Люди земли Русской*

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. Например:

**В. А. Бахревский.** «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

**М. А. Булатов, В. И. Порудоминский.** «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

**М. Л. Яковлев.** «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

### Народные праздники, связанные с временами года

*Хорош праздник после трудов праведных*

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём. Например:

**Л. Ф. Воронкова.** «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

**В. А. Жуковский.** «Жаворонок».

**А. С. Пушкин.** «Птичка».

**И. С. Шмелёв.** «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

### О родной природе

*К зелёным далям с детства взор приучен*

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о поле, цветах.

**Ю. И. Коваль.** «Фарфоровые колокольчики».

**И. С. Никитин.** «В чистом поле тень шагает».

**М. С. Пляцковский.** «Колокольчик».

**В. А. Солоухин.** «Трава» (фрагмент).

**Ф. И. Тютчев.** «Тихой ночью, поздним летом...»

## 3 КЛАСС

### РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

#### Я и книги

*Пишут не пером, а умом*

Произведения, отражающие первый опыт «писательства».

Например:

**В. И. Воробьев.** «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

**В. П. Крапивин.** «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

#### Я взрослою

*Жизнь дана на добрые дела*

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**Ю. А. Буковский.** «О Доброте — злой и доброй».

**Л. Л. Яхнин.** «Последняя рубашка».

### *Живи по совести*

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**П. В. Засодимский.** «Гришина милостыня».

**Н. Г. Волкова.** «Дреби-Дон».

### **Я и моя семья**

#### *В дружной семье и в холод тепло*

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например:

**О. Ф. Кургузов.** «Душа нараспашку».

**А. Л. Решетов.** «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).

**В. М. Шукшин.** «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

### **Я фантазирую и мечтаю**

#### *Детские фантазии*

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например:

**В. П. Крапивин.** «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

**Л. К. Чуковская.** «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

### **Родная страна во все времена сынами сильна**

#### *Люди земли Русской*

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

**О. М. Гурьян.** «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

**В. А. Бахревский.** «Семён Дежнёв» (фрагмент). **Н. М. Коняев.** «Правнуки богатырей» (фрагмент). **А. Н. Майков.** «Ломоносов» (фрагмент).

### **От праздника к празднику**

#### *Всякая душа празднику рада*

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Например:

**Е. В. Григорьева.** «Радость».

**А. И. Куприн.** «Пасхальные колокола» (фрагмент).

**С. Чёрный.** «Пасхальный визит» (фрагмент).

### **О родной природе**

#### *Неразгаданная тайна — в чащах леса...*

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. **В. П. Астафьев.** «Зорькина песня» (фрагмент). **В. Д. Берестов.** «У реки».

**И. С. Никитин.** «Лес».

**К. Г. Паустовский.** «Клад».

**М. М. Пришвин.** «Как распускаются разные деревья».

**И. П. Токмакова.** «Туман».

## **4 КЛАСС**

## **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

### **Я и книги**

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности.

Например:

**С. Т. Аксаков.** «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

**Д. Н. Мамин-Сибиряк.** «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

**С. Т. Григорьев.** «Детство Суворова» (фрагмент).

### **Я взрослою**

*Скромность красит человека*

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера.

Например:

**Е. В. Клюев.** «Шагом марш».

**И. П. Токмакова.** «Разговор татарника и спорыша».

*Любовь всё побеждает*

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например:

**Б. П. Екимов.** «Ночь исцеления».

**И. С. Тургенев.** «Голуби».

### **Я и моя семья**

*Такое разное детство*

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например:

**Е. Н. Верейская.** «Три девочки» (фрагмент).

**М. В. Водопьянов.** «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»).

**О. В. Колпакова.** «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).

**К. В. Лукашевич.** «Моё милое детство» (фрагмент).

### **Я фантазирую и мечтаю**

*Придуманные миры и страны*

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например:

**Т. В. Михеева.** «Асино лето» (фрагмент).

**В. П. Крапивин.** «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

### **Родная страна во все времена сынами сильна**

*Люди земли Русской*

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

**Е. В. Мурашова.** «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

**Ю. М. Нагибин.** «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

### **Что мы Родиной зовём**

*Широка страна моя родная*

Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли. Например:

**А. С. Зеленин.** «Мамкин Василёк» (фрагмент).

**А. Д. Дорофеев.** «Веретено».

**В. Г. Распутин.** «Саяны».

### **Сказ о валдайских колокольчиках.**

#### **О родной природе**

*Под дыханьем непогоды*

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:



Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

**А. Н. Апухтин.** «Зимой». **В. Д. Берестов.** «Мороз». **А. Н. Майков.** «Гроза».

**Н. М. Рубцов.** «Во время грозы».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся **научится:**

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте -данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя,
- владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения;
- соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (24 ч)</b>		
	<b>Я и книги (17 ч)</b>		
1	Вводный урок	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2	С. А. Баруздин. «Самое простое дело»	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a>
3	С. А. Баруздин. «Самое простое дело»	<b>1</b>	<a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a>
4	Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент)		<a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a>
5	Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент)	<b>1</b>	<a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a>
6	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»)	<b>1</b>	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»)	<b>1</b>	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
8	Пословицы о дружбе	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
9	Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало»	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a>
10	И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент)	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
11	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	1	<a href="https://">https://</a>

			<a href="http://www.uchportal.ru/load/46">www.uchportal.ru/load/46</a>
12	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг»	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
13	Пословицы о правде и честности	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
14	В. А. Осеева. «Почему?»	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
15	В. А. Осеева. «Почему?»	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
16	Л. Н. Толстой. «Лгун»	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a>
17	Л. Н. Толстой. «Лгун»	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a>
	<b>Я фантазирую и мечтаю (7 ч)</b>		
18	С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент)	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
19	С. А. Иванов. «Снежный заповедник»	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
20	В. В. Лунин. «Я видела чудо»	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a>
21	М. М. Пришвин. «Осинкам холодно»	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
22	М. М. Пришвин. «Осинкам холодно»	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
23	А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры»	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
24	Обобщение по разделу	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
	<b>РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (9 ч)</b>		
	<b>Что мы Родиной зовём (3 ч)</b>		

25	Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент)	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a>
26	П. А. Синявский. «Рисунок»	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a>
27	К. Д. Ушинский. «Наше Отечество»	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a>
<b>О родной природе (6 ч)</b>			
28	Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
29	И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
30	С. В. Востоков. «Два яблока»	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
31	В. М. Катанов. «Жар-птица»	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
32	А. Н. Толстой. «Петушки»	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
33	Обобщение по разделу	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2КЛАСС

№	Тема/раздел	Количество часов отводимые на темы	Электронные учебно-методические материалы
	<b>Модуль 1. МИР ДЕТСТВА Я и книги</b>	<b>5</b>	<a href="http://multiurok.ru/files/uchebnik-rodnoi...2-klass.html">.multiurok.ru/files/uchebnik-rodnoi...2-klass.html</a> .Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
1	Я и книги. Знакомство с	1	



	учебником. Правила обращения с книгой.		
2	Не торопись отвечать, торопись слушать. О.С. Бундур « Я слушаю»	1	
3	Е.Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина». ( глава « Нянины сказки»)	1	
4	Т.А. Луговская. « Как знаю, как помню, как умею».	1	
5	Л.К. Чуковская. Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский.	1	
	<b>Я взрослею (6 ч)</b>		Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <a href="http://nachalka.info/about 193">http://nachalka.info  about 193</a>
6	<i>Как аукнется, так и откликнется</i> Пословицы об отношении к другим людям	1	
7	Л.И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком». В.В. Бианки. «Сова».	1	
8	<i>Воля и труд дивные всходы дают.</i> Б.В. Шергин. «Плотник думает топором».	1	
9	Е.А. Пермяк. «Маркел-Самодел и его дети».	1	
10	<i>Кто идёт вперёд, того страх не берёт</i> В.В. Голявкин. «Этот мальчик».	1	
11	С.П. Алексеев. «Медаль». Пословицы.	1	
	<b>Семья крепка ладом (4 ч)</b>		1. <a href="http://multiurok.ru/files/uchebnik-rodnoi...2-klass.html">multiurok.ru/files/uchebnik- rodnoi...2-klass.html</a>
12	Л.Н. Толстой. «Отец и сыновья».	1	
13	М.В. Дружинина. «Очень полезный подарок».	1	
14	С.Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».	1	
15	В.В. Голявкин. «Мой добрый папа».	1	
	<b>Я фантазирую и мечтаю (4 ч)</b>		www.uchportal.ru /, <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> , мультимедийные материалы к УМК
16	<i>Мечты, зовущие ввысь.</i> Н.К. Абрамцева. «Заветное желание».	1	
17	Е.В. Григорьева. «Мечта».	1	
18	Е.В. Григорьева. «Мечта».	1	

19	<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела.</b>	1	
	<b>Модуль 2. Россия – Родина моя (16 часов)</b> <b>Люди земли русской (4 ч)</b>		Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
20	В.А. Бахревский «Рябово».	1	
21	М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова».	1	
22	М.Л. Яковлев. Сергей Радонежский приходит на помощь.	1	
23	И. К. Языкова. Преподобный Сергей Радонежский.	1	
	<b>Народные праздники, связанные с временами года (6 ч)</b>		Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <a href="http://nachalka.info/about 193">http://nachalka.info/about 193</a>
24	<i>Хорош праздник после трудов праведных.</i> И.С. Шмелёв «Масленица».	1	
25	Песни-веснянки.	1	
26	Л.Ф. Воронкова. «Праздник весны».	1	
27	В.А. Жуковский. «Жаворонок».	1	
28	А.С. Пушкин. «Птичка».	1	
29	А.А. Коринфский. «Август-собериха». «Спожинки».	1	
	<b>О родной природе (6 ч)</b>		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	<i>Уж ты нива, моя нивушка.</i> Загадка. И.С. Никитин. « В чистом поле тень шагает».	1	
31	<i>Минутная краса полей.</i> Л.Ф. Воронкова. «Подснежники». Ю.И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».	1	
32	М.С. Пляцковский «Колокольчик». <i>Поляны муравы одели.</i> В.А. Солоухин. «Трава». Е.А. Благинина. «Журавушка».	1	
33	<b>Итоговая проверочная работа</b>	1	
34	Обобщение пройденных тем	1	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол -во часо в	ЦОР/ЭОР
<b>Раздел №1. «Мир детства» (16 часов) «Я и мои книги» (4 часа)</b>			
1	<i>Пишут пером, аумом.</i> В.И.Воробьев. «Мой дневник».	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru">https://kopilkaurokov.ru</a>
2	И. Краева. Письмо писательное искусство.	1	<a href="http://www.myshared.ru">http://www.myshared.ru</a>
3	В.П.Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).	1	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
4	Т.В. Толстая. Детство Лермонтова.	1	<a href="http://www.myshared.ru">http://www.myshared.ru</a>
<b>«Я взрослею» (5 часов)</b>			
5	<i>Жизнь дана на добрый день.</i> Л.Л. Яхнин. «Последняя рубашка».	1	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
6	Ю.А.Буковский. «О доброте — злой и доброй».	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru">https://kopilkaurokov.ru</a>
7	<i>Живи по совести.</i> П.В.Засодимский. «Гришина милостыня».	1	<a href="http://www.myshared.ru">http://www.myshared.ru</a>
8	Н.Г.Волкова. «Дреби-Дон».	1	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
9	В.Н. Крупин. «Сушёная малина». Пословицы.	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru">https://kopilkaurokov.ru</a>
<b>«Я и моя семья» (3 часа)</b>			
10	<i>В дружной семье и холода тепло.</i> В.М.Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	1	<a href="http://www.myshared.ru">http://www.myshared.ru</a>
11	А.Л.Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).	1	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
12	О.Ф.Кургузов. «Душана распашку».	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru">https://kopilkaurokov.ru</a>
<b>«Я фантазирую и мечтаю» (4 часа)</b>			
13	В.П.Крапивин. «Зелёная грива».	1	<a href="http://www.myshared.ru">http://www.myshared.ru</a>
14	Л.К.Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).	1	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
15	В.П.Крапивин. «Что такое стихия».	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru">https://kopilkaurokov.ru</a>
16	Г.А. Скребицкий. «Чему научила сказка». Обобщение по разделу.	1	<a href="http://www.myshared.ru">http://www.myshared.ru</a>
<b>Раздел №2. «Россия – Родина моя» (18 часов) «Родная страна во все времена сынами сильна» (4 часа)</b>			
17	<i>Люди земли русской.</i> Н.М.Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).	1	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
18	Л.М. Дёмин. «Рассказывает бывалый человек». В.А. Бахревский. «Семён Дежнёв».	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru">https://kopilkaurokov.ru</a>
19	О.М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор».	1	<a href="http://www.myshared.ru">http://www.myshared.ru</a>
20	М.В. Ломоносов. «Вечернее размышление о Божьем величестве». А.Н. Майков. Ломоносов.	1	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
<b>«От праздника к празднику» (6 часов)</b>			
21	<i>Всякая душа празднику рада.</i> В.А. Никифоров-Волгин. «Серебряная метель».	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru">https://kopilkaurokov.ru</a>

22	А.И.Куприн.«Пасхальные колокола»(фрагмент).	1	<a href="http://www.myshared.ru">http://www.myshared.ru</a>
23	Е.В. Григорьева. «Радость». А.А. Коринфский. «Христославы».	1	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
24	А.Н. Майков. «Христос Воскрес!» А.И. Куприн. «Пасхальные колокола».	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru">https://kopilkaurokov.ru</a>
25	С. Чёрный.«Пасхальный визит»(фрагмент).	1	<a href="http://www.myshared.ru">http://www.myshared.ru</a>
26	К.М. Фофанов. «Под напев молитв пасхальных».	1	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
<b>«О родной природе» (8 часов)</b>			
27	<i>Неразгаданная тайна — в чащах леса...</i> И.С.Никитин. «Лес».	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru">https://kopilkaurokov.ru</a>
28	К.Г.Паустовский.«Клад».	1	<a href="http://www.myshared.ru">http://www.myshared.ru</a>
29	<i>Течет, течёт – не вытечет.</i> Загадки. М.М.Пришвин. «Река».	1	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
30	В. П. Астафьев. «Ночь темная тёмная»	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru">https://kopilkaurokov.ru</a>
31	В.Г. Распутин. «Горные речки».	1	<a href="http://www.myshared.ru">http://www.myshared.ru</a>
32	<i>Шёл седой старик туман</i> И.П.Токмакова.«Туман». В.П. Астафьев. «Зорькина песня».	1	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
33	Проверочная работа по итогам изучения раздела.	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru">https://kopilkaurokov.ru</a>
34	Подведение итогов года. Выставка творческих работ.	1	<a href="http://www.myshared.ru">http://www.myshared.ru</a>
<b>Итого: 34 часа</b>			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол.час	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА</b>		<a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
	<b>Модуль 1. Я и книги</b>	3 часа	
1.	Испокон века книга растит человека. Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).	1	
2.	. И.А. Гончаров Фрегат «Паллада»	1	
3.	С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	1	
	<b>Модуль 2. Я взрослею</b>	2 часа	<a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
4.	Скромность красит человека. Л.Л. «Храбрец»	1	
5.	И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша». Е. В. Клюев. «Шагом марш».	1	

	<b>Модуль 3. Любовь всё побеждает.</b>	1 час	school-collection.edu.ru http://windows.edu.ru ttp://www.nachalka.com/bib lioteka
6.	Б. П. Екимов «Ночь исцеления». И.А. Мазнин «Летний вечер»	1	
	<b>Модуль 4. Я и моя семья.</b>	3 часа	school-collection.edu.ru http://windows.edu.ru ttp://www.nachalka.com/bib lioteka
7.	Такое разное детство. К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).	1	
8.	М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»).	1	
9.	Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).	1	
	<b>Модуль 5. Я фантазирую и мечтаю.</b>	1 час	school-collection.edu.ru http://windows.edu.ru ttp://www.nachalka.com/bib lioteka
10.	Придуманные миры и страны. Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).	1	
	<b>Раздел 2.. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b> <b>Модуль 6. Люди земли Русской</b>	2 часа	school-collection.edu.ru http://windows.edu.ru ttp://www.nachalka.com/bib lioteka
11.	Е. В. Мурашова. «Каффа» .К.И. Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина». Афанасий Никитин «Хождение за три моря»	1	
12.	В.А.Гагарин «Мой брат Юрий» Ю.А.Гагарин «Сто восемь минут». Г.С.Титов «Наш Гагарин»	1	
	<b>Модуль 7. Что мы Родиной зовём.</b>	2 часа	school-collection.edu.ru http://windows.edu.ru ttp://www.nachalka.com/bib lioteka
13.	Широка страна моя родная. А. Д. Дорофеев. «Веретено», «Сказ о валдайских колокольчиках».		
14.	М.Я Бородицкая « В гостях у лесника». Г.Я Снегирёв «Карликовая берёзка» В. Г. Распутин. «Саяны».	1	
	<b>Модуль 8. О родной природе.</b>	3 часа	school-collection.edu.ru http://windows.edu.ru ttp://www.nachalka.com/bib lioteka
15.	Мороз невелик, да стоять не велит. Загадки и пословицы.		

	Отрывки из русской народной сказки «Морозко», В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович», В. Д. Берестов. «Мороз» и др.		
16.	На небе стукнет, на земле слышно. Загадки и пословицы. М.М.Зощенко «Гроза», А.А. Блок « Перед грозой», «После грозы».		
17.	Ветер, ветер, ты могуч... Загадки и пословицы. В.А. Солоухин «Ветер»		