

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАРМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РЕКОМЕНДОВАНО  
Заседание ШМК  
учителей  
гуманитарного цикла  
МКОУ «Тарминская  
СОШ»  
протокол №1 от  
29.08.2023 г.  
Руководитель МК  
Барышкина Т.В. *Т.В. Барышкина*

РАССМОТРЕНО  
На педагогическом  
совете протокол №1 от  
30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заседание МС МКОУ  
«Тарминская СОШ»  
протокол №1 от  
30.08.2023 г.  
Зам.директора по УВР  
Киселева О.Н. *О.Н. Киселева*

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 60/12 о/д от  
01.09.2023 г.  
Директор МКОУ  
«Тарминская СОШ»  
МО «Братский район»  
Маринченко С.В. *С.В. Маринченко*



Рабочая программа  
учебного предмета  
«Русский язык»  
для учащихся с ОВЗ вариант 1  
9 класс

**Предметная область «Русский язык и литература»**

Разработала:  
Иванчук Е.В.,  
учителя русского языка и литературы  
I квалификационной категории

Тарма, 2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом Примерной федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023, является компонентом содержательного раздела ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимосвязаны. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Так, в теме «Звуки и буквы» дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слове) приобретает значение для практического усвоения смыслообразительной функции этих звуков и слогов (кадушка — катушка, семья — семя), для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

Изучая тему «Слово», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, действие, количество; по их лексическому значению: например, глаголы, обозначающие движение, речь, чувства, цвет. Внимание учащихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (дом — домишко, дом — домище), на использование слова в контексте художественного образа (солнышко смеется). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (прямая дорога — прямой характер), поиску синонимичных пар (вишневый сок и сок из вишни), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в теме «Предложение». У учащихся совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, правильно использовать их в разных стилях речи (разговорный, художественный, деловой). Особое

внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое, учатся выражать одну и ту же мысль разными по структуре предложениями, упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на картинку, на текст, на заданную речевую ситуацию.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) старшеклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит тема ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

При изучении темы «Текст» у учащихся 5-9 классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- выделять из текста предложения, отмечая языковые средства их связи друг с другом, пользоваться этими средствами в устной и письменной речи: местоимения, текстовые синонимы, наречия и др.;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты; исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для более адекватного приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Цель предмета:** развитие и коррекция письменной речи и коммуникативных способностей, познавательной сферы и личностных качеств обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

### **Задачи предмета:**

1. Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (письмо, говорение, слушание);
2. Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

- 3.обогатить словарный запас, формировать умение пользоваться словарями разных типов; 4.развивать речь, мышление, воображение учащихся, способность выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развивать интуицию и «чувства языка» ;
- 5.усвоить основу знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- 6.овладеть умениям участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- 7.научиться быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы, - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках, - развитие нравственных качеств учащихся.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа по русскому языку составлена на основе программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Под редакцией В.В.

Воронковой.- М., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. 5 класс – 170 часов, 5 часов в неделю.

6 класс – 136 часов, 4 часа в неделю

7 класс – 136 часов, 4 часа в неделю

8 класс – 136 часов, 4 часа в неделю

**9 класс – 102 часов, 4 часа в неделю**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **9 класс**

##### **Предложение. Текст.**

Простое и сложное предложения. Их использование в текстах с элементами рассуждения («Какие качества ты ценишь в людях и почему», «Как ты хочешь достичь успеха в жизни», «Что ты собираешься делать после окончания школы»).

Простое и сложное предложения в деловых бумагах (заявление, расписка, доверенность).

Решение орфографических задач в процессе работы над текстом.

Исправления в тексте (правильность построения простых и сложных предложений), устранение других недочетов.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сравнение планов ко всем типам текстов.

Составление любого типа текста с использованием простых и сложных предложений с опорой на план, картину, схему, наблюдения. Включение образных слов и выражений. **Слово. Текст.**

##### **Состав слова.**

Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными и без них (сбербанк, видеомагнитофон).

Сложносокращенные слова (НТВ, АТС).

Правописание приставок без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-) в зависимости от произношения (как слышим так и пишем).

Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану.  
Решение орфографических задач в процессе работы над текстом.

Повторение способов проверки орфограмм.

### **Части речи.**

Выделение знакомых частей речи из текстов книг по различным учебным предметам с доказательством (с опорой на таблицу или без нее).

Образование различных частей речи с помощью суффиксов (лапа—лапочка, пожар—пожарник, сила—сильный, бурить—бурильщик).

**Имя существительное.** Смысловые группы имен существительных: профессии людей, их возраст, состояние, черты характера. Составление словосочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова.

Несклоняемые имена существительные. Определение их род. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых имен существительных. Составление рассказа по опорным словам.

Написание деловых бумаг (доверенности, заявления), заполнение почтового перевода.

Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах (Василию, Марии).

**Имя прилагательное.** Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Подбор лексического материала (словосочетаний существительных с прилагательными) для составления портретной характеристики с опорой на картину известного художника или литературное произведение. Определение типа предполагаемого текста (повествование, описание, рассуждение).

Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье.

**Местоимение.** Правописание личных местоимений с предлогами.

Исправление в тексте. Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте.

**Глагол.** Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание и др. Составление словосочетаний с переносным значением для описания пейзажа.

Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на -чь, различение глаголов на -тся и -ться и написание глаголов 2-го лица единственного числа.

Глаголы I и II спряжения с ударным (произносим—слышим-пишем) и безударным (запоминаем—сверяем по таблице и по школьному орфографическому словарю) окончанием.

Повелительная форма глагола в просьбах, приказах, инструкциях.

Составление текстов повествовательного характера с опорой на глагольную лексику и серию сюжетных картинок.

Использование образных средств языка, решение орфографических задач.

**Наречие.** Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость. Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека.

Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге (весело сказал, удивленно спросил, испуганно прошептал и т. д.). Правильное интонирование диалогов с ориентировкой на глагол и наречие.

Правописание наречий на -а и -о с проверкой их именем существительным (с окна, на окно, слева, направо).

Использование наречий в текстах-рассуждениях (отзывы на книгу, на просмотренную телепередачу).

**Имя числительное.** Количественные и порядковые числительные.

Употребление числительных в деловых бумагах. Написание заявления, расписки, доверенности с использованием имен числительных.

**Предложение. Теист.**

Образование различных словосочетаний: глагол и наречие, глагол и существительное, существительное и существительное, прилагательное и существительное.

Простое и сложное предложения с союзами **и, а, но, что, чтобы, потому что, когда** и союзным словом **который**. Построение схем этих предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения.

Использование простых и сложных предложений в различных типах текстов: повествовании, описании, рассуждении. Определение типов текстов по началу, его развертывание. Составление текстов на основе данного заглавия.

Составление диалогов с опорой на ситуацию, тему, картину, прочитанное произведение, практическую деятельность. Выделение вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Правильное их интонирование в диалоге. Работа с неполными диалогами.

Полное и краткое изложение темы. Составление телеграммы.

Исправление текстов, составленных учащимися в течение года (нарушение логики изложения, искажение фактов, последовательность их изложения; неточный подбор слов, нарушение границ предложений, неправильная структура предложений, грамматические и орфографические ошибки). **Повторение.**

### **Связная речь.**

Изложение текста (художественное описание) с предварительной отработкой всех его компонентов.

Использование образны; средств языка.

Составление автобиографии по данному плану.

Изложение статьи учебника географии или естествознания.

Сочинение повествовательного характера с опорой на серии сюжетных картинок (комиксов) с предварительной отработкой.

Описание характера героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой этого материала.

Сочинение-повествование по картине известного художника Предварительная отработка плана и словаря к каждому пункту плана.

Сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Личностные результаты:**

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. **Метапредметные результаты:**
- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
  
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
  
- Уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
  
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
  
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

- Определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. - формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формировать умение работать в парах и малых группах.,
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Предметные результаты: 5 класс**

*Учащиеся должны уметь:*

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой ь;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя); - пользоваться словарем.

*Учащиеся должны знать:*

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

### **6 класс**

*Учащиеся должны уметь:*

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; - разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; - строить простое распространенное предложение с однородными членами; связно высказываться устно и письменно (по плану); - пользоваться словарем.

**Учащиеся должны знать:**

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слова **7 класс**

**Учащиеся должны уметь:**

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; - писать изложение и сочинение; - оформлять деловые бумаги; - пользоваться словарем.

**Учащиеся должны знать:**

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов. **8 класс**

**Учащиеся должны уметь:**

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; - писать изложение и сочинение; - оформлять деловые бумаги; - пользоваться словарем.

**Учащиеся должны знать:**

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов. **9 класс**

**Учащиеся должны уметь:**

- писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера; - оформлять все виды деловых бумаг; - пользоваться словарем.

**Учащиеся должны знать:**

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ОКОНЧАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 5 – 9 КЛАССОВ**

**Минимальный уровень:**

- принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; оформлять все изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова; производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- иметь представления о грамматических разрядах слов; различать части речи по вопросу и значению;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. **Достаточный уровень:**
- знать значимые части слова и их существенные признаки;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

- определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания; - определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью; - определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя);
- находить и решать орфографические задачи;
- писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов); - оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС

№ п\п	Тема/раздел	Кол – во часов	Электронные, учебнометодические материалы
<i>Повторение 5ч.</i>			
1.	Простое предложение.	1	<a href="http://repetitor.1c.ru/">http://repetitor.1c.ru/</a>
2.	Простое предложение с однородными членами.	1	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>
3.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>
4.	Сложное предложение с союзами и, а, но.	1	<a href="http://www.navigator.gramota.ru/">http://www.navigator.gramota.ru/</a>
5.	Сложное предложение со словами что, чтобы, потому что, где, когда, который.	1	<a href="http://www.mediaterra.ru/ru/slang/">http://www.mediaterra.ru/ru/slang/</a>
<i>Звуки и буквы 10ч.</i>			
6.	Звуки гласные и согласные.	1	<a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>
7.	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.	1	<a href="http://www.grammar.ru/">http://www.grammar.ru/</a>
8.	Гласные ударные и безударные.	1	<a href="http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm">http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm</a>
9.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	1	<a href="http://slovar.boom.ru/">http://slovar.boom.ru/</a>
10.	Обозначение звонких и глухих согласных на письме.	1	<a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http://www.slovari.ru/lang/ru/</a>
11.	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова.	1	<a href="http://www.grammar.ru/">http://www.grammar.ru/</a>
12.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1	<a href="http://www.navigator.gramota.ru/">http://www.navigator.gramota.ru/</a>
13.	С.р.Деловое письмо: объявление.	1	<a href="http://www.1september.ru/ru/">http://www.1september.ru/ru/</a>
14.	<b>Количество звуков и букв в слове.</b>	1	<a href="http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm">http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm</a>

15.	Контрольный диктант №1 по теме «Звуки и буквы».	1	<a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>
-----	---	---	---

36.	Склонение имён существительных.	1	<a href="http://slovar.boom.ru/">http://slovar.boom.ru/</a>
-----	---------------------------------	---	---

*Состав слова 15ч.*

16.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Разбор слов по составу.	1	<a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>
17.	Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.	1	<a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http://www.slovari.ru/lang/ru/</a>
18.	Упражнения на правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	<a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>
19.	Правописание приставок с гласными <i>о, а, е</i> .	1	
20.	Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.	1	<a href="http://www.navigator.gramota.ru/">http://www.navigator.gramota.ru/</a>
21.	Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения.	1	<a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>
22.	Упражнения на правописание приставок на <i>з, с</i> .	1	<a href="http://www.mediaterra.ru/ru/slang/">http://www.mediaterra.ru/ru/slang/</a>
23.	Проверочная работа №1 по теме «Правописание гласных и согласных в корне и приставке».	1	<a href="http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm">http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm</a>
24.	С.р.Изложение.	1	<a href="http://www.mediaterra.ru/ru/slang/">http://www.mediaterra.ru/ru/slang/</a>
25.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Сложные слова.	1	<a href="http://slovar.boom.ru/">http://slovar.boom.ru/</a>
26.	Образование сложных слов при помощи соединительных гласных и без них.	1	<a href="http://likbez.h1.ru/">http://likbez.h1.ru/</a>
27.	Сложносокращённые слова.	1	<a href="http://www.anriintern.com/ru/orfpun/main.htm">http://www.anriintern.com/ru/orfpun/main.htm</a>
28.	<b>С.р.</b> Деловое письмо: расписка.	1	
9-30.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Состав слова».	1	<a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http://www.slovari.ru/lang/ru/</a>
31.	Контрольный диктант №2 за I четверть.	1	<a href="http://www.navigator.gramota.ru/">http://www.navigator.gramota.ru/</a>

*Имя существительное 10ч.*

32.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Имя существительное. Роль существительного в речи.	1	<a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>
33.	С.р. Сочинение по личным наблюдениям «Поздняя осень».	1	<a href="http://www.anriintern.com/ru/orfpun/main.htm">http://www.anriintern.com/ru/orfpun/main.htm</a>
34.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Основные грамматические категории имени существительного.	1	<a href="http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm">http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm</a>
35.	Имена собственные.	1	<a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>

37.	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1	
38.	Упражнения на правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1	<a href="http://likbez.h1.ru/">http://likbez.h1.ru/</a>
39.	Несклоняемые имена существительные.	1	
40.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Имя существительное».	1	<a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http://www.slovari.ru/lang/ru/</a>
41.	Проверочная работа № 2 по теме «Имя существительное».	1	<a href="http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm">http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm</a>
<b>Имя прилагательное 10ч.</b>			
42.	Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи.	1	<a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>
43.	Согласование имени прилагательного с именем существительным.	1	<a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http://www.slovari.ru/lang/ru/</a>
44.	<b>С.р.Изложение.</b>	1	<a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>
45.	Упражнения на согласование имён прилагательных с именами существительными.	1	
46.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1	<a href="http://www.navigator.gramota.ru/">http://www.navigator.gramota.ru/</a>
47.	Упражнения на правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1	<a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>
48.	Правописание имён прилагательных на <i>-ий, -ья, -ье, -ьи.</i>	1	<a href="http://www.mediaterra.ru/ru/slang/">http://www.mediaterra.ru/ru/slang/</a>
49.	<b>С.р.Деловое письмо: объяснительная записка.</b>	1	<a href="http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm">http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm</a>
50.	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	<a href="http://www.mediaterra.ru/ru/slang/">http://www.mediaterra.ru/ru/slang/</a>
51.	Контрольный диктант №3 по теме «Имя прилагательное».	1	<a href="http://slovar.boom.ru/">http://slovar.boom.ru/</a>
<b>Личные местоимения 10ч.</b>			
52.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.	1	<a href="http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm">http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm</a>
53.	Лицо и число местоимений.	1	
54.	Склонение личных местоимений.	1	<a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http://www.slovari.ru/lang/ru/</a>
55.	Личные местоимения с предлогами.	1	<a href="http://www.navigator.gramota.ru/">http://www.navigator.gramota.ru/</a>
56.	С.р. Сочинение по картине Н. Ге «И. И. Пущин в гостях у А. С. Пушкина в селе Михайловском».	1	
57.	Правописание личных местоимений 3-го лица.	1	<a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>
58.	Работа над ошибками, допущенными в	1	<a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http://www.slovari.ru/lang/ru/</a>

	сочинении. Повторение по теме «Личные местоимения».		u/
59.	Контрольный диктант №4 за I полугодие.	1	<a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>
60.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	
61.	Упражнения в правописании личных местоимений в косвенных падежах.	1	<a href="http://www.navigator.gramota.ru/">http://www.navigator.gramota.ru/</a>
<b>Глагол 20ч.</b>			
62.	Глагол. Роль глагола в речи.	1	<a href="http://www.mediaterra.ru/ru/slang/">http://www.mediaterra.ru/ru/slang/</a>
63.	Грамматические признаки глагола.	1	<a href="http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm">http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm</a>
64.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	1	<a href="http://www.mediaterra.ru/ru/slang/">http://www.mediaterra.ru/ru/slang/</a>
65.	Неопределённая форма глагола.	1	<a href="http://slovar.boom.ru/">http://slovar.boom.ru/</a>
66.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	<a href="http://likbez.h1.ru/">http://likbez.h1.ru/</a>
67.	Изменение глагола по лицам и числам.	1	<a href="http://www.anriintern.com/ru/orfpun/main.htm">http://www.anriintern.com/ru/orfpun/main.htm</a>
68.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1	
69.	Правописание глаголов с <i>–тся</i> и <i>–ться</i> .	1	<a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http://www.slovari.ru/lang/ru/</a>
70.	Упражнения в определении спряжения глаголов.	1	<a href="http://www.navigator.gramota.ru/">http://www.navigator.gramota.ru/</a>
71.	Правописание личных окончаний глаголов II спряжения.	1	
72.	С.р. Изложение.	1	
73.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание личных окончаний глаголов I спряжения.	1	<a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>
74.	Упражнения на правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1	<a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http://www.slovari.ru/lang/ru/</a>
75.	Проверочная работа №3 по теме «Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения».	1	<a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>
76.	Повелительная форма глагола.	1	
77.	Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.	1	<a href="http://www.navigator.gramota.ru/">http://www.navigator.gramota.ru/</a>
78.	Правописание мягкого знака в глаголах.	1	<a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>
79.	Повторение по теме «Глагол».	1	<a href="http://www.mediaterra.ru/ru/slang/">http://www.mediaterra.ru/ru/slang/</a>
80.	Контрольный диктант №5 по теме «Глагол».	1	<a href="http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm">http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm</a>
81.	С.р. Деловое письмо: автобиография, анкета.	1	<a href="http://www.mediaterra.ru/ru/slang/">http://www.mediaterra.ru/ru/slang/</a>
<b>Наречие</b>			

82.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понятие о наречии.	1	<a href="http://likbez.h1.ru/">http://likbez.h1.ru/</a>
83.	Упражнения в различении наречий среди других частей речи.	1	<a href="http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm">http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm</a>

84.	Конструирование предложений с наречиями.	1	
85.	Наречия, которые обозначают время, место и способ действия.	1	<a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http://www.slovari.ru/lang/ru/</a>
86.	Упражнения в определении значений наречий.	1	<a href="http://www.navigator.gramota.ru/">http://www.navigator.gramota.ru/</a>
87.	Правописание наречий с <i>а</i> и <i>о</i> на конце.	1	<a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>
88.	С.р. Сочинение.	1	<a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http://www.slovari.ru/lang/ru/</a>
89.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Повторение по теме «Наречие».	1	<a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>
90.	Упражнения в правописании наречий.	1	
91.	Проверочная работа №4 по теме «Наречие».	1	<a href="http://www.navigator.gramota.ru/">http://www.navigator.gramota.ru/</a>
<b>Имя числительное 13ч.</b>			
92.	Понятие об имени числительном.	1	<a href="http://www.mediaterra.ru/ru/slang/">http://www.mediaterra.ru/ru/slang/</a>
93.	Числительные количественные и порядковые.	1	<a href="http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm">http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm</a>
94.	Числительные количественные и порядковые.	1	<a href="http://www.mediaterra.ru/ru/slang/">http://www.mediaterra.ru/ru/slang/</a>
95.	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1	<a href="http://slovar.boom.ru/">http://slovar.boom.ru/</a>
96.	Правописание числительных от 50 до 80.	1	<a href="http://likbez.h1.ru/">http://likbez.h1.ru/</a>
97.	Правописание числительных от 500 до 900.	1	<a href="http://www.anriintern.com/ru/orfpun/main.htm">http://www.anriintern.com/ru/orfpun/main.htm</a>
98.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1	
99.	Упражнения на правописание имён числительных.	1	<a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http://www.slovari.ru/lang/ru/</a>
100.	Повторение по теме «Имя числительное».	1	<a href="http://www.navigator.gramota.ru/">http://www.navigator.gramota.ru/</a>
101.	С.р. Деловое письмо: доверенность.	1	<a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>
102.	Контрольный диктант №6 за III четверть.	1	<a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http://www.slovari.ru/lang/ru/</a>
103.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	<a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>
104.	Правописание имён числительных. Упражнения на закрепление.	1	
<b>Части речи 5ч.</b>			
105.	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, числительное, наречие, предлог.	1	<a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>

106.	Различие при употреблении в речи имени прилагательного и порядкового числительного.	1	<a href="http://www.mediaterra.ru/ru/slang/">http://www.mediaterra.ru/ru/slang/</a>
107.	Различие при употреблении в речи имени прилагательного и наречия.	1	<a href="http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm">http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm</a>
108.	Различие при употреблении в речи имени существительного и местоимения.	1	<a href="http://www.mediaterra.ru/ru/slang/">http://www.mediaterra.ru/ru/slang/</a>

109.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Части речи».	1	<a href="http://slovar.boom.ru/">http://slovar.boom.ru/</a>
<b>Предложение 16ч.</b>			
110.	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	<a href="http://www.anriintern.com/ru/orfpun/main.htm">http://www.anriintern.com/ru/orfpun/main.htm</a>
111.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
112.	Предложения с однородными членами.	1	<a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http://www.slovari.ru/lang/ru/</a>
113.	Предложения с распространёнными и нераспространёнными однородными членами.	1	<a href="http://www.navigator.gramota.ru/">http://www.navigator.gramota.ru/</a>
114.	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.	1	<a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>
115.	Обращение.	1	<a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http://www.slovari.ru/lang/ru/</a>
116.	Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	<a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>
117.	Проверочная работа №5 по теме «Простое предложение».	1	
118.	С.р.. Изложение.	1	<a href="http://www.navigator.gramota.ru/">http://www.navigator.gramota.ru/</a>
119.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Сложное предложение.	1	<a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>
120.	Предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	1	<a href="http://www.mediaterra.ru/ru/slang/">http://www.mediaterra.ru/ru/slang/</a>
121.	Сложные предложения со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i> .	1	<a href="http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm">http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm</a>
122.	Составление простых и сложных предложений.	1	<a href="http://www.mediaterra.ru/ru/slang/">http://www.mediaterra.ru/ru/slang/</a>
123.	Прямая речь	1	<a href="http://slovar.boom.ru/">http://slovar.boom.ru/</a>
124.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Предложение».	1	<a href="http://likbez.h1.ru/">http://likbez.h1.ru/</a>
125.	Контрольный диктант №7 по теме «Предложение»	1	<a href="http://www.anriintern.com/ru/orfpun/main.htm">http://www.anriintern.com/ru/orfpun/main.htm</a>
<b>Повторение 9 ч.</b>			
126.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Упражнения на правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1	<a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http://www.slovari.ru/lang/ru/</a>
127.	<b>С.р.</b> Деловое письмо: заявление о приёме в учебное заведение.	1	<a href="http://www.navigator.gramota.ru/">http://www.navigator.gramota.ru/</a>
128.	Правописание мягкого знака в разных частях речи.	1	<a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>
129.	Итоговый контрольный диктант.	1	<a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http://www.slovari.ru/lang/ru/</a>
130.	Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов.	1	<a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>
131-132.	Упражнения в постановке знаков препинания в простом и сложном предложениях.	1	
133.	Резервные уроки	1	

136.			
------	--	--	--