


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАРМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

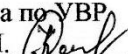
РЕКОМЕНДОВАНО

Заседание ШМК
учителей гуманитарного
цикла
МКОУ «Тарминская
СОШ»
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.
Руководитель МК
Барышкина Т. В. 


РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МКОУ «Тарминская СОШ»
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Зам. директора по УВР
Киселева О. Н. 

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 60/12од
от «01» 09. 2023г.
Директор МКОУ
«Тарминская СОШ»
МО «Братский район»
Маринченко С. В. 



Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
для учащихся с ОВЗ 1
вариант 5-9 класса

Предметная область: «Русский язык и литература»

Разработала:
Находкина Н.А.
учитель-логопед

Тарма, 2023г.

Данная Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом Примерной федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026, является компонентом содержательного раздела ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Предметные результаты:

класс	Минимальный уровень	Достаточный уровень
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> -знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; -разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; -образование слов с новым значением с опорой на образец; -представления о грамматических разрядах слов; -различение изученных частей речи - использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; -установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; -нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); -различение предложений, разных по интонации; -нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); 	<ul style="list-style-type: none"> -знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; -разбор слова по составу с использованием опорных схем; -образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; -дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; -определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; -нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); -пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова.

	<p>-участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</p> <p>-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</p> <p>-оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;</p> <p>-письмо небольших по объему изложений -составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов).</p>	<p>-установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;</p> <p>-нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</p> <p>-составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</p> <p>-составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;</p> <p>-различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;</p> <p>-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;</p> <p>-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);</p> <p>-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</p> <p>-оформление всех видов изученных деловых бумаг;</p> <p>-письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);</p> <p>-письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).</p>
--	---	---

Формы и методы контроля:

Устный опрос, письменные самостоятельные работы, контрольные работы, тестовые формы контроля.

Описание места предмета в учебном плане школы.

В соответствии с учебным планом школы на изучение данной программы выделено 4 ч. в неделю, 136 ч. в год.

Адреса Интернет-ресурсов

- 1 Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru2>
Сайт учителя дефектолога nsportal.ru/elena-shcherbakova
3. Электронные образовательные ресурсы: Учительский портал. Коррекционная школа.
<https://www.uchportal.ru/load/276-7>; Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов.

Состав слова

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с *о* и *а*, приставка *пере*.

Единообразное написание приставок на согласные *с-, в-, над-, под-, от-*.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Части речи

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на *-ий, -ья, -ье*, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол. Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на *-ть, -чь, -ти*.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения, правописание глаголов с *-тся* и *-ться*.

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Предложение

Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Главные и второстепенные члены предложений. Простое

предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Повторение

Правописание приставок.

Правописание окончаний.

Постановка знаков препинания в простых и сложных предложениях.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема	Кол ч
	1ч -36ч	
	Повторение. Предложение. Текст. – 9ч	
1.	Простые и сложные предложения.	1
2.	Составление сложных предложений.	1
3.	Выделение однородных членов из предложения.	1
4.	Использование однородных членов в предложении.	1
5.	Знаки препинания при обращении	1
6.	Использование обращений в предложениях.	1
7.	Предложение. Закрепление знаний. <i>Изложение</i> по данному плану..	1
8.	Работа над ошибками. Повторение по теме "Однородные члены предложения".	1
9.	Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Адрес.	1
	Состав слова 16 ч	
10.	Корень и однокоренные слова.	1
11.	Приставка, суффикс, окончание.	1
12.	Разбор слова по составу.	1
13.	Проверка орфограмм в корне.	1
14.	Нахождение орфограмм в корне и их проверка.	1
15.	Правописание приставок.	1
16.	Орфограммы в корне и приставке.	1
17.	Составление плана текста.	1
18.	Сложные слова с соединительными гласными О, Е.	1
19.	Сложные слова с соединительной гласной.	1
20.	Сложные слова с соединительной гласной и без неё.	1
21-22.	Состав слова. Закрепление знаний.	2
23.	<i>Сочинение по картине И.В. Шевандровой «В сельской библиотеке»</i>	1
24.	<i>Диктант.</i>	1
25.	Работа над ошибками. Повторение по теме "Состав слова".	1
	Части речи. Текст -87ч	
26.	Различение частей речи.	1
27.	Значение существительных в речи.	1
28.	Существительные, близкие по значению.	1
29.	Род, число и падеж существительных.	1
30.	Склонение существительных.	1
31.	Ударные и безударные окончания существительных.	1
32.	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1

33.	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1
34.	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1
35.	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	1
36.	Изменение по падежам существительных во множественном числе.	1
II ч – 28ч		
1.	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	1
2.	Падежные окончания существительных во множественном числе.	1
3.	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	1
4.	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1
5.	Окончание родительного падежа существительных во множественном числе.	1
6.	Склонение существительных. Закрепление.	1
7.	Существительное. Закрепление.	1
8.	Диктант.	1
9.	Работа над ошибками. Обобщение.	1
10.	Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению.	1
11.	Словосочетания с прилагательными.	1
12.	Род и число прилагательных	1
13.	Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	1
14.	Постановка вопросов к прилагательным.	1
15.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1
16.	Текст. Подбор примеров для подкрепление основной мысли текста.	1
17.	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	1
18.	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.	1
19.	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	1
20- 21	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	2
22.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1
23.	Прилагательное. Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1
24.	Диктант.	1
25.	Работа над ошибками. Обобщение. Деловое письмо. Записка.	1
26.	Значение местоимений в речи.	1
27.	Различие местоимений по лицам и числам.	1
28.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа.	1
III ч -40ч		
1.	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.	1
2.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа.	1
3.	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.	1
4.	Склонение местоимение 1-го лица единственного и множественного числа.	1
5.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа.	1
6.	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.	1
7.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа.	1
8.	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.	1
9.	Склонение местоимение 2-го лица единственного и множественного числа.	1
10.	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа.	1
11.	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа.	1

12.	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа.	1
13.	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа.	1
14.	Склонение местоимение 3-го лица единственного и множественного числа.	1
15.	Местоимение. Закрепление знаний. Проверочная работа.	1
16.	Диктант.	1
17.	Работа над ошибками. Обобщение. Деловое письмо. Письмо.	1
18.	Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению.	1
19.	Частица НЕ с глаголами.	1
20.	Неопределенная форма глагола.	1
21.	Изменение глаголов по временам и числам.	1
22.	Знакомство с глаголами 1-го лица.	1
23.	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.	1
24.	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.	1
25.	Знакомство с глаголами 2-го лица.	1
26.	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	1
27.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1
28.	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.	1
29.	Знакомство с глаголами 3-го лица.	1
30.	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	1
31.	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.	1
32.	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и -ться	1
33.	Различие глаголов по лицам и числам.	1
34.	Глагол. Закрепление знаний.	1
35.	Диктант.	1
36.	Работа над ошибками. Обобщение. Деловое письмо. Объявление.	1
37.	Наречие как часть речи.	1
38.	Наречие – неизменяемая часть речи.	1
39.	Значение наречий в речи.	1
40.	Образование наречий от прилагательных.	1
	IVч- 32ч	
1.	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1
2.	Наречия, отвечающие на вопрос КАК?	1
3.	Наречия, отвечающие на вопрос ГДЕ?	1
4.	Наречия, отвечающие на вопрос КОГДА?	1
5.	Наречия, отвечающие на вопрос КУДА?	1
6.	Постановка вопросов к наречиям.	1
7.	Подбор наречий с опорой на вопросы.	1
8.	Наречие. Закрепление знаний. Деловое письмо. Объяснительная записка.	1
9.	Диктант.	1
10.	Работа над ошибками. Обобщение.	1
	Предложение. Текст -11ч	
11.	Простое предложение с однородными членами.	1
12.	Распространение предложение однородными членами.	1
13.	Сложное предложение без союзов.	1
14.	Сложные предложения с союзами И, А, НО.	1
15.	Составление сложных предложений с союзами И, А, НО.	1

16.	Сравнение простых и сложных предложений.	1
17.	Распространение простых и сложных предложений.	1
18.	Предложение. Закрепление знаний.	1
19.	Диктант.	1
20	Деловое письмо. Заявление.	1
21	Работа над ошибками. Обобщение.	1
Повторение -11ч		
22.	Состав слова.	1
23.	Существительное.	1
24.	Прилагательное.	1
25.	Местоимение.	1
26.	Глагол.	1
27.	Наречие.	1
28.	Предложение.	1
29.	Деловое письмо. Расписка.	1
30.	Диктант.	1
31	Сочинение по серии сюжетных картинок.	1
32.	Работа над ошибками. Обобщение.	1
	Итого:	136