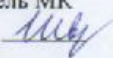


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАРМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Заседание ШМК  
учителей естественно-  
математического цикла  
МКОУ «Тарминская  
СОШ»

Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Руководитель МК  
Швед Ю. В. 

**РАССМОТРЕНО**


На педагогическом  
совете

Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**


Заседание МС  
МКОУ «Тарминская СОШ»

Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

Зам. директора по УВР  
Киселева О.Н. 

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 60/12од  
от «01» 09. 2023г.

Директор МКОУ  
«Тарминская СОШ»  
МО «Братский район»  
Маринченко С. В. 



Рабочая программа  
учебного предмета  
«МАТЕМАТИКА»  
для учащихся с ОВЗ I вариант 5 класс  
Предметная область «Естествознание»

Тарма, 2023 г

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «математика» для учащихся 5 класса с ОВЗ ЛУО разработана на основе требований к результатам освоения АООП ООО МКОУ «Тарминская СОШ» в соответствии с ФГОС ООО.

### Цель преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

### Задачи преподавания математики:

- формирование доступных математических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения;
- развитие речи учащихся, обогащение её математической терминологией;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля, аккуратности, умения принимать решение.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Цели и задачи обучения математике, реализуемым в данной рабочей программе, представлены в нижеприведённой сводной таблице:

класс	Цель обучения	Задачи обучения
5класс	Овладеть знаниями и навыками вычисления в пределах 1000, решения задач, соответствующих возрасту.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе;</li><li>➤ об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах;</li><li>➤ о задачах на кратное и разностное сравнение,</li><li>➤ нахождение периметра многоугольника;</li><li>➤ о единицах измерения длины, массы, времени;</li></ul>

### ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа предназначена для 5 класса.

5 класс – 140 часов, 4 часов в неделю.

Срок реализации программы – 5 лет

### Используемый УМК:

№	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издательство
				2

1	Перова М.Н., Капустина Г.М.	Математика	5	Просвещение
---	-----------------------------	------------	---	-------------

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

7) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

8) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

9) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

10) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

11) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

10) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

11) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

12) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

13) устанавливать причинно-следственные связи, проводить доказательное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

14) умение иллюстрировать изученные понятия и свойства фигур, опровергать неверные утверждения;

15) компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;

16) первоначальные представления об идеях и о методах геометрии как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

17) умение видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

18) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;

19) умение понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

20) умение выдвигать гипотезы при решении задачи и понимать необходимость их проверки;

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- передать содержание в сжатом или развернутом виде.
- строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.
- уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

- уметь принимать точку зрения другого.
- уметь оформлять мысли в устной и письменной форме.
- уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Выпускник должен знать:**

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.
- величину  $1^\circ$ ;
- смежные углы;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.
- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии,

углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 10000000
- - выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000;
- - находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данному относительно оси, центра симметрии.
- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 класс

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \cdot 2$ ;  $400 \cdot 2$ ;  $420$

$\cdot 2$ ;  $40 : 2$ ;  $300 : 3$ ;  $480 : 4$ ;  $450 : 5$ ), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \cdot 2$ ;  $243 \cdot 2$ ;  $48 : 4$ ;  $488 : 4$  и т.п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка. Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов
	<b>Повторение. Сотня.</b>	<b>10 ч.</b>
1,2	Нахождение неизвестного слагаемого.	2
3,4	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	2
5,6	Нахождение неизвестного вычитаемого.	2
7,8	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	2
9	Контрольная работа.	1
10	Работа над ошибками. Повторение.	1
	<b>Геометрический материал. Повторение.</b>	<b>4ч.</b>
11,12	Линия, отрезок, луч.	2
13,14	Углы. Виды углов, построение.	2
	<b>Тысяча.</b>	<b>25ч.</b>
15,16	Нумерация чисел в пределах 1000.	2
17,18,19	Разряды. Таблица классов и разрядов.	3
20,21	Округление чисел до десятков и сотен.	2
22,23	Римская нумерация.	2
24,25	Меры стоимости, длины и массы.	2
26,27,28	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	3
29,30,31	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	3
32,33,34	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	3
35,36,37	Проверка пройденного. Отработка вычислительных навыков.	3
38	Контрольная работа.	1
39	Работа над ошибками. Повторение.	1
	<b>Геометрический материал.</b>	<b>12ч.</b>
40,41	Периметр многоугольника.	2
42,43	Треугольники.	2
44,45	Различение треугольников по видам углов.	2
46,47	Различение треугольников по длинам сторон.	2
48,49	Разностное сравнение чисел.	2
50	Кратное сравнение чисел.	1
51	Проверка пройденного. Отработка вычислительных навыков.	1
	<b>Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.</b>	<b>22ч.</b>
53,54,55,56	Сложение с переходом через разряд.	4
57,58,59,60	Вычитание с переходом через разряд.	4
61,62	Решение задач по краткой записи.	2
63,64,65	Составление краткой записи к составным задачам. Решение составных задач.	3
66,67,68	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	3
69,70	Решение уравнений.	2

71.72	Проверка пройденного. Отработка вычислительных навыков.	2
73	Контрольная работа.	1
74	Работа над ошибками. Повторение.	1
	<b>Обыкновенные дроби.</b>	<b>39ч.</b>
75,76,77,78	Образование дробей.	4
79,80,81.82	Сравнение дробей.	4
83,84,85	Правильные и неправильные дроби.	3
86,87	Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10 и 100.	2
88,89,90	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	3
91.92	Замена крупных мер мелкими.	2
93,94	Замена мелких мер крупными.	2
95,96	Меры ремени. Год.	2
97,98,99	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	3
100,101,102	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	3
103,104,105	Проверка умножения и деления.	3
106.107,108	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	3
109,110,111	Проверка пройденного. Отработка вычислительных навыков.	3
112	Контрольная работа.	1
113	Работа над ошибками. Повторение.	1
	<b>Геометрический материал.</b>	<b>8ч.</b>
114,115	Построение треугольников.	2
116,117	Круг. Окружность. Линии в круге.	2
118,119	Масштаб.	2
120,121	Проверка пройденного. Отработка вычислительных навыков.	2
	<b>Все действия в пределах 1000. Повторение.</b>	<b>17ч.</b>
122	Сложение с переходом через разряд.	1
123	Вычитание с переходом через разряд.	1
124,125	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	2
126,127	Дроби. Все действия с дробями.	2
128,129	Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10 и 100.	2
130	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1
131,132	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	2
133,134	Проверка умножения и деления.	2
135,136	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	2
137	Контрольная работа.	1
138	Работа над ошибками. Повторение.	1
	<b>Повторение. Геометрический материал.</b>	<b>3ч.</b>