

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАРМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РЕКОМЕНДОВАНО

Заседание ШМО учителей
естественно-
математического цикла
МКОУ «Тарминская СОШ»
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.
Руководитель МО
Швед Ю.В. *Швед*

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МКОУ «Тарминская СОШ»
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.
Зам. директора по УВР
Киселева О. Н. *Киселева*

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 50/32 о/д
от «01» сентября 2022г.
Директор МКОУ
«Тарминская СОШ»
МО «Братский район»
Маринченко С. В. *Маринченко*



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Экология»**

Срок реализации: 2022-2023

Автор программы: учитель географии
первой квалификационной категории

Швед Юлия Викторовна

Пояснительная записка

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» особое место уделяется дополнительному образованию учащихся. Детское экологическое воспитание и образование – это очень важная часть дополнительного образования. Внеклассная работа создает благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития знаний и умений о взаимоотношениях человека и природы в неформальной форме, выходя за рамки школьных учебников.

Программа «Экология» разработана для организации внеурочной деятельности экологической направленности обучающихся 5-х – 7-х классов и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа предусматривает рассмотрение закономерностей взаимоотношений растительных и животных организмов, человека с окружающей средой, специфики механизмов, обеспечивающих устойчивость природных сообществ. Кроме того, программа предполагает изучение взаимодействия между обществом и природой, принципов и перспектив их осуществления и оптимального развития.

Новизна и актуальность программы «Экология»

- формирование единства интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды;
- практическая деятельность по улучшению качества окружающей природной среды;
- расширение краеведческого кругозора и творческих способностей учащихся;
- взаимосвязь глобального, национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам в системе: человек – природа – общество;
- выявление и привлечение в работу кружка одарённых детей;
- создание доступной образовательной среды, обеспечивающей возможность заниматься в кружке лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Цель:

сформировать осознанное, ответственное, экологически грамотное отношение обучающихся к природе; экологическую культуру, любовь к природе родного края, в частности.

Задачи:

Обучающие задачи:

- научить кружковцев наблюдать за явлениями природы, самостоятельно ставить цель, находить пути решения и делать выводы.
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях, с охраняемыми животными, вошедшими в Красную книгу России и своего региона;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений, занесенных в Красную книгу России и своего региона;

- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- научить учащихся пользоваться научной литературой, Интернет-ресурсами;
- познакомить детей с технологией изготовления поделок из природного материала;
- научить применять полученные знания на практике и в повседневной жизни.

Развивающие задачи:

- развивать потребности общения с природой;
- продолжать развивать познавательный интерес учащихся, творческую активность.
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

развивать умения выполнять учебно-исследовательские работы экологической направленности.

Воспитывающие задачи:

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ в кружке.

Содержание программы соответствует индивидуальными и возрастными особенностями учащихся 5- 7-х классов. Количество человек в кружке – 15.

Сроки реализации программы: 1 год. На реализацию программы отводится 1 час в неделю (1 занятие по 40 мин), всего 34 часа в год.

Формы и методы обучения определены в соответствии с возрастом учащихся. На занятиях кружка используются компьютеры с установленной программной средой, проектор, принтер, сканер, компьютерная сеть с выходом в Интернет. Теоретическая работа чередуется с практической деятельностью, используются интерактивные формы обучения.

Формы проведения занятий: экскурсии, беседы, игры, практические занятия, акции, выставки, трудовые десанты, самостоятельная работа, викторины и проекты.

Использование метода проектов позволяет обеспечить условия для развития у ребят навыков самостоятельной постановки задач и выбора оптимального варианта их решения, самостоятельного достижения цели, анализа полученных результатов с точки зрения решения поставленной задачи.

Технологии.

Планируется использование следующих педагогических технологий:

- информационно-коммуникационная технология ;
- проектная технология;

- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего обучения;
- технологии уровневой дифференциации .

Программой предусмотрены методы обучения: объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые (вариативные задания), творческие, практические.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Программа реализуется на основе следующих экологических принципов:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;
- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство окружающего мира;
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой;
- практико-ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации;
- принцип развивающего обучения- обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области экологии, географии и биологии, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы.
- принцип сотрудничества подразумевает тесную взаимосвязь с социальными партнерами школы: экскурсии, выступления, обмен опытом с библиотекой, лесничеством, в результате которого расширяется блок программы по формированию экологического мировоззрения учащихся, а так же правильное определение в выборе своей будущей профессии.

Требования к результатам обучения.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- совместно с учителем выдвигать версии, составлять план решения учебной проблемы;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- пользоваться источниками справочной информации (словарями, энциклопедиями, атласами);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических задач;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- овладеть начальными формами исследовательской деятельности;

Коммуникативные УУД:

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- по результатам наблюдений умение находить и формулировать зависимости и закономерности;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

В результате учебной деятельности для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности:
учебно-исследовательская конференция, «Фестиваль проектов» - защита собственных проектов по экологии.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения:

Локальная сеть, выход в Интернет.

Операционная система: Windows

Периферийные устройства: сканер, принтер, проектор.

Учебно-методическое обеспечения курса внеурочной деятельности:

Рабочая программа курса.

Практические работы.

Печатные пособия.

Натуральные объекты.

Разработки игр, викторин.

Календарно-тематический план:

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие. Правила заготовки природного материала.	1
2	Ощущение присутствия природы.	1
3	Заповедные территории.	1
4	Красная книга – сигнал опасности.	2
5	Нормы поведения человека в природе	1
6	Экологические знаки	1
7	Экология нашей местности	2
8	Птицы нашего края	1
9	Акция «Кормушка»	1
10	Экологическое лото	1
11	Виды экологических мониторингов	1
12	Богатство растительного мира родного края	1
13	Животные в природе нашего края	1
14	Экологические проблемы. Причины и пути их решения	1
15	Поселок, в котором хотел бы я жить	1
16	Мы – друзья природы	2
17	Глобальные и региональные экологические проблемы.	2
18	Неживая природа: вода. «Бакал - жемчужина Сибири»	2
19	Неживая природа: воздух, почва	1

20	Живая природа: растения	2
21	Живая природа: животные	2
22	Памятники природы	1
23	Природа и человек	1
24	Природа и наука	1
25	Природа как единое целое	1
26	Итоговое занятие	2
	ИТОГО	34

Содержание.

1. Вводное занятие.

Теоретические занятия – задачи и план работы занятий «Экология». Правила поведения учащихся. Инструктаж по технике безопасности. Правила заготовки природного материала. Знакомство с понятием экология, что это? *Практические занятия* – изготовление поделок из природного материала. *Форма организации занятий* – игра, конкурс, выставка.

2. Ощущение присутствия природы.

Теоретические занятия – Беседа: «Влияние природы на эмоции человека». Викторина: «Звуки леса». *Практические занятия* – Выполнение описаний, зарисовок осенней природы. Изготовление гербария «Осенних листьев волшебство». Фенологические наблюдения в природе. *Форма организации занятий* – беседа, викторина, экскурсия.

3. Заповедные территории

Теоретические занятия – Что такое заповедник? Природа заповедника в разные времена года. Виды заповедников, их Охрана. *Практические занятия* – игра-моделирование «Я создаю заповедник», зарисовка растений, занесённых в Красную книгу, исследовательская деятельность «Ярусы леса», подкормка птиц. *Форма организации занятий* – беседа, игра, викторина, диспут, конкурс, проект.

4. Красная книга – сигнал опасности

Теоретические занятия - беседа: «Значение охраны редких и исчезающих виды растений и животных». *Практические занятия* – конкурс плакатов на тему: «Их нужно спасти и сохранить». *Форма организации занятий* – беседа, конкурс.

5. Нормы поведения человека в природе

Теоретические занятия - беседы: «Бережное отношение к природе – гражданский долг человека», «Беречь природу – значит беречь Родину» диспут: «Поведение в природе, поступки других людей». *Практические занятия* – подготовка к экологической тропе. *Форма организации занятий* – беседа, защита творческих проектов.

6. Экологические знаки

Теоретические занятия – знаки, иллюстрирующие правила поведения в природе. *Практические занятия* – составление экологических знаков. *Форма организации занятий* – беседа, игра, викторина, диспут, конкурс, защита проектов «Экологические знаки», выставка рисунков.

7. Экология нашей местности

Теоретические занятия - беседа: «Особенности местного ландшафта». *Практические занятия* – музей природы на столе. *Форма организации занятий* – беседы, защита творческих проектов.

8. Птицы нашего края

Теоретические занятия - беседа «Берегите птиц». *Практические занятия* – конкурс рисунков, развешивание кормушек. Акции «Покорми птиц», «Сделай кормушку». *Форма организации занятий* – беседа, викторина, конкурс, акция.

9. Природа нашего города

Теоретические занятия – беседа: «Наш поселок, нам дорог». Зелёная аптека. *Практические занятия* – озеленение кабинета или пришкольной территории, подготовка экологической тропы. Отчёт об экскурсии в природу. *Форма организации занятий* – беседа, конкурс, защита творческих проектов.

10. Экологическое лото

Теоретические занятия – живая природа. Редкие исчезающие виды животных. *Практические занятия* – настольная игра. *Форма организации занятий* - игра.

11. Виды экологических мониторингов

Теоретические занятия – понятие мониторинг, мониторинг водной среды, почвенный, мониторинг воздушной среды, мониторинг в быту. *Практические занятия* – определение активной реакции воды. Изучение степени запылённости воздуха в различных участках пришкольной территории. *Форма организации занятий* – беседа, игра, викторина, задание и отчёт о проделанной работе

12. Богатство растительного мира родного края

Теоретические занятия – беседа «Богатый и разнообразный мир растений. *Практические занятия* – озеленение класса и школы, оформление гербария. *Форма организации занятий* – беседа, защита творческих проектов

13. Животные в природе нашего края

Теоретические занятия – беседа «О братьях наших меньших». Ролевая игра «В мире животных». *Практические занятия* – изготовление кормушек, подкормка животных и птиц. *Форма организации занятий* – беседа, викторина, ролевая игра, защита творческих проектов.

14. Экологические проблемы. Причины и пути их решения

Теоретические занятия – беседа «Использование и изменение человеком отдельных компонентов природы своей местности». *Практические занятия* – участие в мероприятиях по предотвращению роста оврагов (высадка деревьев и кустарников вдоль оврага), Озеленение пришкольной территории. *Форма организации занятий* – беседа, защита творческих проектов

15. Поселок, в котором хотел бы я жить

Теоретические занятия – беседа: «п. Тарма», экскурсия).

Практические занятия – подготовка материалов для экологического проекта, отчет об экскурсиях. *Форма организации занятий* - беседы, экскурсии, защита творческих проектов.

16. «Мы – друзья природы»

Теоретические занятия – беседа: «Природа как единое целое». Конкурс плакатов на тему «Охрана природы». *Практические занятия* – экскурсия в природу. Трудовые десанты. *Форма организации занятий* – трудовой десант, праздник.

17. Глобальные и региональные экологические проблемы. *Теоретические занятия* - Игра-викторина «Охрана природы в нашей местности». Беседа на экскурсии «Состояние окружающей среды»

18. Биогеография– Тармы. Подготовка и проведение экологического марафона. *Практические занятия* - Выбор маршрута и закладка экологической тропы. Учёт и оборудование муравейников. Заготовка кормов для зимней подкормки животных. Подготовка радиопередачи «Состояние природы нашего края». *Форма организации* - беседа, игра, экомарафон, защита творческих проектов.

19. Неживая природа: вода

Теоретические занятия - Беседа в классе «Проблема чистой воды и здоровье человека». *Практические занятия* - Мониторинг воды. Экоуроки. *Форма организации* - беседа, игра, конкурс, защита творческих проектов.

20. Неживая природа: воздух, почва

Теоретические занятия - Аукцион экологических знаний, экологический брейн-ринг. «Живая газета» - «Экологический вестник». *Практические занятия* - Подготовка материалов для экологической тропы. Мониторинг воздуха. Мониторинг почвы. *Форма организации* - конкурс, защита творческих проектов, аукцион.

21. Живая природа: растения

Теоретические занятия - Беседа «Растения нашего края и их охрана». Дискуссия «Можно ли собирать в букеты дикие красивоцветущие растения?» *Практические занятия* - Выставка зимних букетов. *Форма организации* – беседа, дискуссия, выставка.

22. Живая природа: животные

Теоретические занятия - Ролевая игра «Заседание хранителей природы». Беседа «Птицы нашей местности и их охрана», «Музей природы» на столе. *Практические занятия* - Изготовление кормушек, зимняя подкормка птиц. *Форма организации* – ролевая игра, беседа, защита творческих проектов, выставка.

23. Памятники природы.

Теоретические занятия - Беседа. *Практические занятия* - Подготовка материалов для экологической тропы. Изготовление искусственных гнездовий. *Форма организации* – беседа, конкурс, игра, выставка.

24. Природа и человек

Теоретические занятия - Беседа «Природа в творчестве местных художников». Турнир знатоков житейских премудростей. *Практические занятия* - Выставка поделок из природного материала. *Форма организации* – беседа, дискуссия, выставка, турнир знатоков.

25. Природа и наука

Теоретические занятия - Устный журнал «Человек и бионика». Беседа «место науки в жизни современных людей». *Практические занятия* - Установка искусственных гнездовых для птиц. Операции «Мой двор – моя забота». *Форма организации* – беседа, защита творческих проектов, устный журнал.

26. Природа как единое целое

Теоретические занятия - конкурс плакатов и листовок на тему «Охрана окружающей среды в округе». Экскурсия «Природа нашего края». *Практические занятия*. Озеленение кабинета. Трудовые десанты. Закладка цветника. *Форма организации* – беседа, защита творческих проектов.

27. Итоговое занятие. учебно-исследовательская конференция, «Фестиваль лучших проектов учебного года». Выставка лучших работ.

