

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАРМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ТАРМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

за 2021 год

2022 г.

Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования деятельности МКОУ «Тарминская СОШ» в 2021 году. Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Процедуру самообследования регламентируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п.3,13, ст.29 п.3);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 10.12.2013г;

- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218;

- Приказ №1324 «Об утверждении показателей «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа директора МКОУ «Тарминская СОШ» №17 от 29.03.2021 г. «О проведении самообследования деятельности МКОУ «Тарминская СОШ».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;

- системы управления организации;

- содержания и качества подготовки обучающихся;

- организации образовательного процесса;

- востребованности выпускников;

- кадрового, учебно – методического обеспечения;

- материально – технической базы;

- функционирования системы оценки качества образования;

- показателей деятельности образовательной организации

1. Аналитическая часть

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тарминская средняя общеобразовательная школа» функционирует с 1976 года.

Юридический адрес: 665761 Иркутская область, Братский район, п. Тарма, ул. Школьная, 1.

Фактический адрес: 665761 Иркутская область, Братский район, п. Тарма, ул. Школьная, 1 А.

Электронный адрес: scola-tarma@mail.ru

Учредитель: Администрация муниципального образования «Братский район», Россия, Иркутская область, г.Вихоревка, ул. Дзержинского, 105.

Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ: ЛО1 №0002355 от 15.06.2015 года. Бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: №2500 от 30 апреля 2014 года. Срок действия до 30 апреля 2026 года.

Устав МКОУ «Тарминская СОШ» утвержден постановлением № 297 от 15.12.2015 г. Муниципальное образование «Братский район» мэр Братского района

1.1 Оценка образовательной деятельности.

Предметом деятельности школы является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного образования.

МКОУ «Тарминская СОШ» реализует образовательные программы:

ООП НОО ФГОС – основная образовательная программа начального общего образования ФГОС

ООП ООО ФГОС – основная образовательная программа основного общего образования ФГОС

ООП СОО ФГОС – основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС

АООП НОО ФГОС – адаптированная основная образовательная программа начального общего образования ФГОС

АООП ООО ФГОС – адаптированная основная образовательная программа основного общего образования ФГОС

1.2 Оценка системы управления организации

Управление МКОУ «Тарминская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы и действующими локальными актами. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Директор школы подбирает заместителя директора, определяет ему должностные обязанности.

Заместитель директора обеспечивает оперативное управление образовательным процессом и реализует основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроля, коррекция и регулирование.

Система управления школой носит государственно - общественный характер. В школе сформировалась структура общественно - государственного управления, составляющими которой являются Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет ученического самоуправления и родительский комитет школы. У всех органов самоуправления школы свои конкретные функции и общие точки соприкосновения. Все они служат одной цели – создать максимально благоприятные условия для качественного обучения школьников.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей и учителей на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Начальная школа представлена 4 классами, которые обучались в 2020-2021 учебном году по ФГОС НОО. Количество учащихся по итогам года в начальной школе – 52 человек. Реализуется образовательная программа на основе линии «Школа России». Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. ООП НОО

реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Структура образовательной программы:

1. Целевой раздел

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2. Содержательный раздел

- программа формирования УУД у обучающихся на ступени начального образования;
- программа духовно-нравственного развития;
- программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы.

3. Организационный раздел

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- условия реализации ООП НОО.

ООП НОО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями, установленными Стандартом. ООП НОО реализуется в школе первой ступени через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность – это хорошая возможность для развития положительных межличностных отношений в классе, отношений между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов самоуправления.

Объединяя урочную и внеурочную деятельность, педагоги начальной школы формируют у учащихся умение и желание учиться, быть социально адаптированными в обществе, занимать активную жизненную позицию. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, через организацию внеурочной деятельности, которая в МКОУ «Тарминская СОШ» определена 5 направлениями развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Направления и формы внеурочной деятельности

Табл. 1

	Направления внеурочной деятельности	Часов по плану	Проведено часов	% выполнения
1	Спортивно-оздоровительное направление	131	131	100
2	Духовно-нравственное направление	34	34	100
3	Общеинтеллектуальное направление	191	191	100
4	Социальное направление	231	231	100
5	Общекультурное	67	67	100
	Итого	654	654	100

Для составления плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование по изучению образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей. На основании анализа полученных результатов были заполнены листы индивидуальной

нагрузки обучающихся каждого класса. Это позволило сформировать план внеурочной деятельности и определить нагрузку классным руководителям, учителям-предметникам, реализующим направления занятий внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется на основе программ по внеурочной деятельности. В МКОУ «Тарминская СОШ» созданы определенные условия:

- материально-технические (спортивный зал, кабинет информатики, библиотека);
- программно-методические;
- кадровые (учителя начальных классов, учителя-предметники, социальный педагог, педагог - психолог).

Внеурочная деятельность реализуется в коллективных и групповых формах деятельности. Занятия проводятся в кабинетах во второй половине дня после обеда и прогулок на свежем воздухе с педагогами. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и соответствует различным сменам видов деятельности младших школьников. Внеурочная деятельность совместно с урочной деятельностью направлена на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся. Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательной организацией и согласуется с родителями обучающихся. Кроме внеурочной деятельности в текущем учебном году учащимся был предложен ряд массовых мероприятий, запланированных на учебный год (акции, недели добрых дел, выставки, концерты для родителей, предметные дистанционные олимпиады, предметные недели) и др. Время, отведенное на внеурочную деятельность, исходит из необходимости обеспечить достижения планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей, а также имеющихся кадровых, материально-технических условий.

**Выполнение учебного плана
образовательной программы начального общего образования за 3 года**

Табл. 2

Начальное общее образование		
2018-2019	2019-2020	2020-2021
100%	100%	100%

Выполнение учебного плана соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования, соблюдены региональные требования при разработке учебного плана. В части учебного плана, формируемой образовательным учреждением, взяты те предметы, которые необходимы для достижения планируемых результатов ООП НОО.

На уровне начального общего образования реализуется учебно-методический комплекс линии «Школа России». Данный УМК полностью обеспечен программами учебных предметов, курсов и учебниками в соответствии с требованиями ФГОС.

Сформированность УУД учащихся

В соответствии с требованиями ФГОС НОО программы отдельных учебных предметов, курсов, занятий внеурочной деятельности направлены на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МКОУ «Тарминская СОШ» и разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО и программы формирования УУД. Рабочие программы отдельных учебных предметов и занятий внеурочной деятельности разработаны педагогами школы в соответствии с «Положением о рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин». Универсальные учебные умения учащихся начальных классов целенаправленно формируются педагогами через урочную и внеурочную деятельность, систему внеклассной работы с ученическим коллективом, проектную и исследовательскую деятельность.

Согласно школьной системе оценки качества достижения планируемых результатов ООП НОО, сформированность метапредметных результатов обучения определяется по результатам выполнения обучающимися комплексной работы в конце учебного года.

По результатам комплексных работ и текущего оценивания коммуникативных умений (методом наблюдения) педагогами заполняются «Лист достижений». При выполнении итоговых комплексных работ результаты, полученные в ходе внутреннего мониторинга качества достижения планируемых результатов ООП НОО в части метапредметных умений, сопоставлялись с результатами внешнего мониторинга исследования уровня сформированности УУД («Комплексная контрольная работа по формированию УУД»).

Итоги внутреннего мониторинга учебных достижений обучающихся (комплексные контрольные работы)

Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1-4 классов по итогам освоения программы за 2019-2020 учебный год.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состоит из двух частей и проводилась в два дня. Первый день — выполнялась основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, второй день — выполнялась дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

Результаты выполнения базовой части итоговой комплексной работы:

Табл. 3

Класс	Уч-ся по списку/писали	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
1	12/12	4 (33%)	5 (42 %)	2 (17 %)	1 (8 %)
2	14/12	0 (0%)	10 (0%)	2 (17%)	0 (0%)
3	15/13	2 (15%)	8 (62 %)	1 (8 %)	2 (15%)
4	8/8	3 (38%)	2 (25 %)	2 (25%)	3 (13 %)

Общие итоги учебной деятельности начальной школы за последние 3 года:

Успеваемость и качество обучения по итогам учебного года во 2-4 классах за три года нестабильны, что объясняется увеличением количества детей, которым рекомендовано обучение по адаптированным программам.

Итоги учебной деятельности начальной школы за последние 3 года

Табл. 4

Классы	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Успеваемость%	Качество%	Успеваемость%	Качество%	Успеваемость%	Качество%
2-4	88	38	100	48	98	40

Таким образом, динамика успеваемости нестабильна, а успеваемость и качество имеет тенденцию к понижению.

2020-2021 учебный год

Табл. 5

Учитель	Класс	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество	Средний балл
Сыскина Л.В.	4	9	100	54	3,3

Степанова Т.В.	1	12			
Дюжева Н.В.	2	16	93	48	3,5
Роденюк О.В.	3	15	100	75	3,7
Общий результат		52	98	59	3,5

Формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни

На протяжении четырех лет в условиях реализации основной образовательной программы НОО в школе совершенствуется система взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса, которая дает возможность расширять здоровье формирующее пространство. Проводится систематическая работа по:

- формированию среды обучения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье ребенка, развивающегося в условиях стремительного роста информации, новых ФГОС, стрессов, экологического дисбаланса;
- приведению всех элементов учебного процесса в соответствие с состоянием здоровья, физическими и психическими возможностями учащихся;
- воспитанию у учащихся ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи и общества через просветительскую, профилактическую физкультурно-оздоровительную массовую работу;
- формированию УУД, позволяющих вести здоровый образ жизни;
- применению немедикаментозных методов оздоровления.

Ведущая роль в оздоровлении учащихся отводится системе физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Для укрепления здоровья и повышения работоспособности используются:

- подвижные игры на большой перемене;
- физкультминутки, гимнастика для глаз.

Особое внимание уделяется профилактике здоровья. Для этого:

- ведется просветительская работа по пропаганде ЗОЖ;
- проводятся внеклассные мероприятия, тематические классные часы, выпускаются листовки, стенгазеты;
- осуществляется контроль за воздушно-тепловым, световым режимом, расписанием занятий, графиком проведения контрольных работ, качеством питания в столовой;
- проводится вакцинация и витаминизация;
- систематически проводится мониторинг физического развития и двигательной подготовленности учащихся.

Реализация образовательной программы основного общего образования

Основное общее образование представлено в школе 5-9 классами, в которых обучались 59 учеников.

Выполнение учебного плана на уровне основного общего образования за 3 года

Табл. 6

Основное общее образование		
2018-2019	2019-2020	2020-2021
100%	100%	100%

Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов составляет 100%.

В 5- 9 классах план внеурочной деятельности (ФГОС ООО) был выполнен на 100%.

Табл. 7

	Направления внеурочной деятельности	Часов по плану	Проведено часов	% выполнения
1	Спортивно-оздоровительное направление	161	161	100
2	Духовно-нравственное направление	34	34	100
3	Общеинтеллектуальное направление	335	335	100
4	Общекультурное	85	85	100
5	Социальное направление	95	95	100
	Итого	710	710	100

Основные итоги учебной деятельности реализации основной образовательной программы основного общего образования

Табл. 8

	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Количество обучающихся	46	51	59
% успеваемости	100	100	96
% качества	33	38	35

Табл. 9

2020-2021 учебный год

Класс	% успеваемости	% качества	средний балл
5 класс	100	38	3,3
6 класс	93	57	3,5
7 класс	100	38	4
8 класс	100	14	3,4
9 класс	92	17	3,7
ИТОГО:	96	35	3,6

Итоговая аттестация выпускников основного общего образования

В 2020-2021 учебном году по результатам Итоговой аттестации выпускников основного общего образования в формате ОГЭ, аттестаты получили 100 % выпускников, допущенных к ГИА.

Сравнение результатов ГИА в формате ОГЭ на 01.10.2021г.

Табл. 10

Предмет	Количество участников по предмету		Успеваемость %		Качество знаний %	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Русский язык		11		100		18
Математика		11		100		9
Биология		-		-		-
География		-		-		-

Обществознание		-		-		-
Химия		-		-		-
История		-		-		-
Английский язык		-		-		-
Информатика		-		-		-

Реализация программы среднего общего образования

Среднее общее образование в 2020-2021 учебном году получали 3 обучающихся 11 класса.

Выполнение учебного плана образовательной программы среднего общего образования за 3 года

Табл. 11

Среднее общее образование		
2018 - 2019	2019-2020	2020-2021
100%	100%	100%

Учебные курсы, предметы, дисциплины (модули) обеспечены рабочими программами педагогов в соответствии с локальным актом «Положение о рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)». Программы учебных предметов, курсов (в том числе практической части программ) реализуются 100%.

Качество подготовки обучающихся

Основным показателем образовательной деятельности школы является успеваемость. Итоги успеваемости подводятся и анализируются в конце каждого учебного периода и учебного года. Показатели успеваемости по итогам года свидетельствуют о стабильной работе педагогического коллектива в рамках выполнения «Закона об образовании» и обеспечения базового уровня знаний обучающихся.

Результативность обучения на уровне СОО в динамике за 3 года

Табл. 12

2018 - 2019		2019-2020		2020-2021	
Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %
100	83	100	80	100	67

Сравнение результатов ГИА в формате ЕГЭ на 01.09.2019г.

Табл. 13

Предмет	Количество участников по предмету			Успеваемость %			Средний бал		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	4	2	3	100	100	100	54,5	71	
Математика Б	3	-	-	100	-	-	3,7	-	
Математика П	1	1	1	100	100	100	56	56	
Обществознание	2	2	3	100	100	67	54,5	65	
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	
История	1	1	-	100	-	-	56	56	
Английский	-	-	-	-	100	-	-	74	
Биология	-	-	1	-	-	100	-	-	

1.4 Оценка организации учебного процесса

В соответствии с календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год организация учебного процесса была следующей:

1. Продолжительность учебного года в МКОУ «Тарминская СОШ»: в 1-ом классе – 33 недели; во 2-4, 9, 11 классах – 34 недели, 5-8, 10 классах – 34 недель.
2. Для обучающихся 1-х классов установлены дополнительные творческие каникулы.
3. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная учебная неделя в 2-11-х классах, 1 класс – 5-ти дневная учебная неделя.
4. Регламентирование образовательного процесса на день: школа работает в одну смену.
5. Промежуточная и итоговая аттестация.

- Промежуточная аттестация во 2-11 классах проводится по окончании учебного года в соответствии с положением о проведении промежуточной аттестации.

- Государственная (итоговая) аттестация в 9, 11 классах проводится в сроки, установленные Министерством образования Российской Федерации.

Расписание звонков составлено в соответствие с санитарно-гигиеническими нормами.

1.5 Оценка востребованности выпускников

Таб. 14

Продолжение образования и трудоустройство выпускников 9-ых классов

Годы	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во выпускников	12	7	11
10 класс	3	3	6
СПО (техникумы, лицеи, колледжи)	8	4	5
НПО			
Повторное обучение в 9 классе	2 (семейная форма образования)	1 (семейная форма образования)	1

Таб. 15

Контингент выпускников по годам и ступеням обучения (за три года, предшествующие государственной аккредитации)

Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по ступеням обучения	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)			
	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Начальное общее образование всего выпускников:	42	50	49	52
- из них:				
4	11	14	12	9
Основное общее образование всего выпускников:	49	48	51	59

-из них:				
9	12	12	7	12
Среднее общее образование всего выпускников:	9	6	5	3
-из них:				
11	5	4	2	3

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

Повышение профессиональной компетентности педагогов является одним из приоритетных направлений («Кадровый капитал») Программы развития МКОУ «Тарминская СОШ» «Школа новых возможностей» на 2017 – 2022 годы, а также входит в систему условий реализации ООП (Кадровые условия реализации ООП) ООП НОО, ООП ООО, определенных требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Качественный и количественный состав педагогических работников Таб.16

1. Состав кадров ОО	2019 -2020 учебный год
1.1. Всего специалистов (в том числе совместителей, без работников, находящихся в д/о):	19
1.2. Постоянные (основные) сотрудники	19
1.3. Внешние совместители	0
1.4. Работающие по договору	0
1.5. Декретный отпуск и отпуск по уходу за ребенком	0

2. Наличие в штате		
	Количество сотрудников (человек)	Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет (человек/%)
1.Административных работников	2	2 /100%
2.Учителей (по первой должности)	14	14 /100%
3.Педагогов-психологов	1	1 /100%
4.Социальных педагогов	1	1/100%
5.Учителей-логопедов	0	
6. Педагогов - организаторов (совместительство)	1	0 /0%
7.Педагоги дополнительного образования	0	0
8.Другие должности	0	0

3. Характеристика административно-управленческого персонала Таб.17

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	1
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	1

Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2 (100%)
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, Получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	2 (100%)
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2 (100%)

4. Характеристика педагогических работников:

Таб.18

Характеристика	Количество сотрудников - чел./%
Образование:	
1. высшее педагогическое	13/77%
2. высшее непедагогическое	2/12%
3. среднее профессиональное (педагогическое)	3/18%
4. среднее профессиональное (непедагогическое)	1/6%
Квалификационные категории имеют	11 /58 %
5. Высшую	0/0%
6. Первую	11/58%
7. Аттестованы на соответствие занимаемой должности	5 /29%
8. Не аттестованы на СД (не проработали 2 года, закончилась КК)	3/16%
Отраслевые награды имеют:	10/53%
Значок «Отличник народного просвещения»	0/0%
Знак «Почетный работник общего образования»	0/0%
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	2/11%
Почетная грамота Министерства образования Иркутской области	4/23%
Благодарность Министерства образования Иркутской области	3/29%
Грамота губернатора, 2018 г.	1/5%
Имеют педагогический стаж работы	
1-5 лет	3/18%
5-10 лет	3/18%
10-20 лет	1/ 6%
20-30 лет	9/53%
Более 30	1/6%
Прошли повышение квалификации 24-72 ч. и за 3 года	

Предмет преподавания	8/47%
Реализация ФГОС	9/52%
Реализация ФГОС НОО для детей с ОВЗ, инклюзивное обучение	4/23%
Кол-во педагогических работников, имеющих диплом о переподготовке или втором высшем образовании	6/32%
Кол-во педагогических работников, охваченных другими формами повышения квалификации (сертифицированные семинары, ШСП)	17/100%

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Таб.19

Конкурсы	ФИО участника	Результат
«Учитель года 2021»	Швед Ю. В. - учитель	Победитель Муниципального этапа

Оценка кадрового обеспечения за 2020-2021 учебный год позволяет констатировать, что школа на 100% укомплектована квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими педагогическое образование и необходимый уровень квалификации для решения задач, определенных в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МКОУ «Тарминская СОШ», и способными к профессиональной деятельности»

Кадровый состав по возрастным показателям работоспособный, стабильный.

1.7 Оценка качества учебно – методического обеспечения

Тема работы школы «Комплексное использование современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей учащихся»

Целью является создание оптимальных условий для самоопределения и социализации учащихся, для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности и определение общей **стратегии развития образования в школе** - создание инновационной модели единого образовательного пространства от дошкольной подготовки до получения начальных профессиональных навыков.

В 2017-2018 учебном году школа первый год работает над методической темой «Педагогические условия формирования универсальных учебных действий». При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

- тематические педагогические советы и совещания;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- работа школьных методических объединений и методического совета;
- предметные недели;
- творческие отчеты, открытые уроки и их анализ.

1.8 Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения

Таб.20

№	Критерии	Критериальные	Фактические значения
---	----------	---------------	----------------------

		значения	
1.	Уровень обеспеченности учебной и учебно- методической литературой	Не менее 90%	97% Количество учебников - 2761 экземпляр.
2.	Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ)	Не менее 90%	100% Соответствует перечню учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год (Приказ № 22885 от 27 декабря 2011 г.), срокам давности используемых учебников.
3.	Уровень обеспеченности дополнительной литературой	Не менее 95%	100%
4.	Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	100%	94%
5	Обновление библиотечного фонда	Обновление печатного библиотечного фонда не менее 60% (за 5 лет	80%
6	Наличие действующего сайта	Имеется и систематически обновляется (периодичность один раз в 2 недели)	https://tarma.irkutschool.ru/
7	Наличие доступа к сети Интернет	100%	100%

8	Использование дистанционных образовательных технологий в работе ОУ	<p>Осуществление дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности,</p> <p>Ведение электронных дневников.</p> <p>Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы</p>	АИС «Мониторинг общего и дополнительного образования Иркутской области», электронный дневник
9.	Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана	100 %	Соответствует на 50%
10.	Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП	100 %	Соответствует на 90%

Педагогический коллектив школы активно работает по внедрению информационно-коммуникационных технологий в учебную деятельность: самостоятельно готовят дидактические материалы, проводят уроки и классные часы с использованием цифровой техники, принимают участие в интернет-олимпиадах, конкурсах, конференциях.

В целях самообразования проходят курсовую подготовку по овладению компьютерной грамотностью, обмениваются опытом через школьные, кустовые и районные семинары, мастер-классы.

Школа имеет доступ к ресурсам Интернет. Наличие школьного сайта <https://tarma.irkutschool.ru/> и электронной почты scola-tarma@mail.ru.

Кадровое обеспечение:

- Уверенные пользователи ПК – 16 чел.
- Начинаящие пользователи ПК - нет
- Не владеющие навыками работы на ПК (от общего числа учителей) – нет

В школе создана коллекция ЦОР - 100 цифровых образовательных ресурсов по всем предметам образовательной программы.

Прохождение курсов повышения квалификации:

- Доля преподавателей от общего числа, прошедших переподготовку по ИКТ за последние 3 года – 100 %

Уровень информатизации учебного процесса

- Доля преподавателей от общего числа, использующих ПК на уроках – 42,5 %

**Информационно-техническое оснащение образовательного процесса
Перечень компьютеров, имеющихся в ОУ**

Таб.21

Тип техники	Количество шт.	Где установлен (кабинет)	Кем используется
Персональный компьютер	8	Кабинет информатики №5	Обучающиеся, учитель информатики
	1	Кабинет психолога	педагог-психолог
	1	Кабинет заместителя директора по УВР	Заместитель директора по УВР, учителя
	1	Кабинет секретаря	Секретарь, учителя
Ноутбук Acer - NV 5760-32353G32mnsk	1	Кабинет начальных классов	Учитель начальных классов

Таб.22

Использование Интернет – ресурса

Тип канала связи	Машина для работы в Интернете	Периодичность работы с образовательным ресурсом	Ответственные
Выделенная линия	ПК учителей и обучающихся	Рабочие дни с 8-30 до 16-00	Учитель информатики –Швед Ю. В.

Таб.23

Информационные ресурсы

№	Авторы – составители	Пособие	Издательство
1	Бурмистрова Т.А.	Информатика и ИКТ. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы	Москва «Просвещение», 2009
2	Гейн А.Г.	Информатика. Программы общеобразовательных учреждений 2-9 классы	Москва «Просвещение», 2009
3	Джон Кауфельд	Access для «Чайников»	Москва «Диалектика», 2004

4	Карасёв П.Н.	Информатика (программирование). Поурочное планирование. Часть 1.	Волгоград «Учитель – АСТ», 2002
5	Карасёв П.Н.	Задачи по информатике	Волгоград «Учитель – АСТ», 2002
6	Культин Н.Б.	Программирование в Turbo Pascal 7.0 и Delphi	«Санкт – Петербург, «БХВ Санкт – Петербург», 1999
7	Босова Л.Л.	Информатика 5-6 классы	Санкт – Петербург, «Питер», 2012
8	Босова Л.Л.	Информатика 7 – 9 классы	Санкт – Петербург, «Питер», 2012
9	Босова Л.Л.	Информатика 10 – 11 классы	Санкт – Петербург, «Питер», 2012
10	Микляев А.	Настольная книга пользователя	Москва «Солон», 1998
11	Омельченко Л, Федоров А.	Windows XP	Санкт – Петербург «ВХВ – Петербург», 2004
12	Пестерева Е.Ю.	Информатика абитуриенту и школьнику	Москва, «Экзамен», 2003
13	Симонович С, Всеев Г.	Общая информатика учебное. Учебное пособие для средней школы	Москва «АСТ – ПРЕСС КНИГА», 2004
14	Симонович С, Всеев Г.	Практическая информатика. Учебное пособие для средней школы	Москва «АСТ – ПРЕСС КНИГА», 2004
15	Симонович С, Всеев Г.	Специальная информатика. Учебное пособие для средней школы	Москва «АСТ – ПРЕСС КНИГА», 2004
16	Угринович Н.	Курс компьютерных технологий с основами информатики	Москва «АСТ», 2003
17	Шелепаев А.Х.	Поурочные разработки по информатике	Москва «ВАКО», 2008
18	Шикот С.Е., Краморов С.О., Перепелкин В.В.	Комплексные тестовые упражнения по информатике.	Ростов-на-Дону «Феникс», 2005
19	Ястребцева Е.Н., Быховский Я.С.	Intel Обучение для будущего	Москва, 2004
20	Чекунова О.А.	Рабочая программа по учебнику А.В.Горячева, К.И.Гориной, Н.И.Суворовой. 2 класс. «Школа	Издательство «Учитель», 2011

		2100»	
21	Чекунова О.А.	Рабочая программа по учебнику А.В.Горячева, К.И.Гориной, Н.И.Суворовой. 3 класс. «Школа 2100»	Издательство «Учитель», 2011
22	Чекунова О.А.	Рабочая программа по учебнику А.В.Горячева, К.И.Гориной, Н.И.Суворовой. 4 класс. «Школа 2100»	Издательство «Учитель», 2011

1.9 Оценка качества материально – технической базы

Техническое обеспечение

- Общее количество компьютеров в школе – 12 шт.
- Количество компьютеров, используемых в управлении образовательным процессом – 5 шт.
- Количество компьютеров, используемых в бухгалтерии – 0
- Количество компьютеров, используемых в учебном процессе – 10
- Количество компьютеров, используемых в библиотеке – 0
- Количество ноутбуков – 7
- Количество проекторов – 1
- Количество лазерных принтеров – 5
- Количество цветных принтеров – 0
- Количество интерактивных досок – 1
- Количество сканеров – 1
- Фотоаппарат – 0
- Фотокамера – 0

Доступ в Интернет

Вид подключения – выделенная линия, наземное безлимитное подключение, входящая скорость до 7 Мб/с.

- Наличие Интернет в компьютерном классе, количество подключенных компьютеров – имеется, 8 шт.
- Наличие Интернет у администрации школы, количество подключенных компьютеров – имеется, 2 шт.

Наличие программного обеспечения

- Комплект СБППО;
- Программа автоматизации управленческого процесса и процесса обучения;
- Обучающие компьютерные программы, электронные версии учебных пособий по отдельным предметам

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
Критерии системы оценки качества образования в
МКОУ «Тарминская СОШ

Таб.24

2020-2021 учебный год

№ п/п	Показатели и критерии	Единица измерения критерия	Значение критерия	Перевод значения критерия в баллы	Количество баллов (округление до целых чисел)
I <i>показатель</i>	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
1	Число учащихся, приступивших к освоению программы начального общего образования, по состоянию на 1 сентября.	52 чел.			
2	Удельный вес численности детей, проживающих на закрепленной за школой территории и поступивших в 1 класс, в общей численности первоклассников школы.	100%		100	100
3	Число учащихся, приступивших к освоению программы основного общего образования, по состоянию на 1 сентября.	59 чел.			
4	Число учащихся, приступивших к освоению программы среднего общего образования, по состоянию на 1 сентября.	3 чел.			
5	Общее число учащихся, приступивших к обучению 1 сентября	114 чел			
6	Удельный вес численности учащихся 10-х классов, в общей численности выпускников основной школы предыдущего учебного года.	0%		0	0
7	Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием на закрепленной территории по состоянию на 1 сентября (отношение численности учащихся, проживающих на закрепленной территории, к общему числу учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в школе).	100%		100	100
8	Число учащихся, занимающихся во вторую смену	0			

9	Удельный вес численности учащихся, занимающихся во вторую смену, в общей численности учащихся школы.	0%		0	0
10	Удельный вес численности учащихся, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся школы	0%		0	0
11	Удельный вес численности учащихся, занимающихся по программам профильного обучения, в общей численности учащихся 10 -11-х классов школы.	0%		0	0
12	Удельный вес численности учащихся, получающих профессиональную подготовку, в общей численности учащихся 10-11(12)-х классов.	0%		0	0
13	Удельный вес численности учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям (учебным планам), в общей численности учащихся школы	3%		3	3
14	Численность детей-инвалидов.	3 чел.			
15	Численность детей-инвалидов, обучающихся на дому	3 чел.			
16	Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся дистанционно, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся на дому.	0%		0	0
Средняя сумма баллов по 9 критериям показателя					203
II показатель	ОСВОЕНИЕ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ				
1	Число учащихся, обучающихся по новым ФГОС (всего)	111 чел.			
2	Удельный вес численности учащихся, обучающихся по новым ФГОС, в общей численности учащихся школы	97 %		97	97
3	Удельный вес численности учащихся, обучавшихся по ФГОС и не достигших планируемых результатов обучения.	3%		-30	-30
4	Удельный вес численности учащихся, обучавшихся по ФГОС и переведенных в следующий класс	97%		97	97

5	Освоение учащимися основной образовательной программы начального общего образования (успеваемость)	97%		97	97
6	Освоение учащимися основной образовательной программы основного общего образования (успеваемость)	96%		96	96
7	Освоение учащимися основной образовательной программы среднего общего образования (успеваемость)	100%		100	100
8	Общий показатель освоения учащимися школы основной общеобразовательной программы (успеваемость)	98%		98	98
9	Число учащихся, выбывших из школы и не продолживших получение общего образования в других образовательных организациях, — отсев	0 чел.			
10	Удельный вес численности учащихся, выбывших из школы и не продолживших получение общего образования в других образовательных организациях (отсев), в общей численности учащихся школы	0%		0	0
11	Выполнение учебного плана	100%		100	100
	<i>Средняя сумма баллов по 9 критериям показателя</i>				655
III показатель	ПОДДЕРЖКА ОДАренных ШКОЛЬНИКОВ				
1	Число учащихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	72 чел.			
2	Число призеров и победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	24 чел.			
3	Удельный вес численности призеров и победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, в общей численности участников школьного этапа олимпиады	33%		33	33
4	Число учащихся 7-11 классов, ставших участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	9 чел.			
5	Удельный вес численности участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, в общей численности призеров и				

	победителей школьного этапа олимпиады	19%		19	19
6	Число учащихся 7-11 классов, ставших призерами и победителями муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	8			
7	Удельный вес численности призеров и победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, в общей численности участников муниципального этапа олимпиады	57%		57	57
8	Число учащихся 9-11(12)-х классов, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.	0чел.		0	0
9	Число учащихся 9-11(12)-х классов, ставших призерами и победителями регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	0чел.			
10	Удельный вес численности призеров и победителей регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, в общей численности участников регионального этапа олимпиады	0%		0	0
11	Число учащихся 9-11 классов, принявших участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников.	0чел.			
12	Удельный вес численности призеров и победителей заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, в общей численности участников заключительного этапа олимпиады	0%		0	0
13	Удельный вес численности учащихся школы, награжденных премией Президента, в общей численности учащихся школы.	0%		0	0
14	Удельный вес численности учащихся школы, награжденных премией Губернатора, в общей численности учащихся школы.	0%		0	0
15	Удельный вес численности учащихся школы, получающих стипендию главы администрации города, в общей численности учащихся школы.	0%		0	0
	<i>Средняя сумма баллов по 8 критериям показателя</i>				109
IV <i>показатель</i>	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА				

1	Число компьютеров, используемых в учебных целях (за которыми работают учащиеся).	8ед.			
2	Число компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся.	8 ед.		8	8
3	Количество обучающихся на 1 компьютер.	14 чел.			
4	Число учителей в школе (без администрации).	17 чел.			
5	Удельный вес численности учителей, имеющих свидетельство о подготовке в области ИКТ.	47%		47	47
6	Число администраторов школы.	2 чел.			
7	Удельный вес численности администраторов школы, имеющих свидетельство о подготовке в области ИКТ.	100%		100	100
8	Скорость подключения к сети Интернет.	кбит/с, Мбит/с		Менее 1 Мбит/с – 0 б; 1 Мбит/с и более – 10 б.	7
9	Состояние сайта школы: а) соответствие требованиям законодательства; б) своевременное обновление сайта			20	20
10	Использование в образовательном процессе электронных журналов и дневников: а) не используются; б) используются нерегулярно; в) используются регулярно			20	20
	<i>Средняя сумма баллов по 6 критериям показателя</i>				202
V <i>показатель</i>	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ <i>(заполняется специалистами отдела общего образования)</i>				
1	Число выпускников 9-х классов, сдавших экзамен по русскому языку (ОГЭ и ГВЭ).	11			
2	Удельный вес численности выпускников 9-х классов, сдавших экзамен по русскому языку (ОГЭ и ГВЭ), в общей численности учащихся 9-х классов, допущенных до ГИА.	11		100	100

3	Число выпускников 9-х классов, сдавших экзамен по математике (ОГЭ и ГВЭ).	11			
4	Удельный вес численности выпускников 9-х классов, сдавших экзамен по математике (ОГЭ и ГВЭ), в общей численности учащихся 9-х классов, допущенных до ГИА.	11		100	100
5	Число выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании.	11 чел.			
6	Удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестат, в общей численности учащихся 9-х классов на конец учебного года.	100 %		100	100
7	Число выпускников 9-х классов, получивших справки по окончании основной школы.	0чел.			
8	Удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших справки, в общей численности учащихся 9-х классов на конец учебного года.	0%		0	0
9	Число выпускников 9-х классов, оставленных на повторное обучение.	1			
10	Удельный вес численности выпускников 9-х классов, оставленных на повторное обучение, в общей численности учащихся 9-х классов на конец учебного года.	8%		-8	-8
11	Число выпускников 11(12)-х классов, сдававших ЕГЭ по русскому языку.	3 чел.			
12	Удельный вес численности выпускников 11(12)-х классов, сдавших ЕГЭ по русскому языку, в общей численности учащихся 11(12)-х классов, сдававших ЕГЭ по русскому языку.	100%		100	100
13	Число выпускников 11(12)-х классов, сдававших ЕГЭ по математике.	1 чел.			
14	Удельный вес численности выпускников 11(12)-х классов, сдавших ЕГЭ по математике, в общей численности учащихся 11(12)-х классов, сдававших ЕГЭ по математике.	100%		100	100
15	Число выпускников 11(12)-х классов, получивших				

	аттестат о среднем общем образовании.	3 чел.			
16	Удельный вес численности выпускников 11(12)-х классов, получивших аттестат, в общей численности учащихся 11(12)-х классов на конец учебного года.	100%		100	100
17	Число выпускников 11(12)-х классов, получивших справки по окончании средней школы.	0чел.			
18	Удельный вес численности выпускников 11(12)-х классов, получивших справки, в общей численности учащихся 11(12)-х классов на конец учебного года.	0%		0	0
<i>Средняя сумма баллов по 9 критериям показателя</i>					592
ИТОГО: СРЕДНЯЯ СУММА БАЛЛОВ ПО ВСЕМ 9 ПОКАЗАТЕЛЯМ					1761

Вывод: качество образования за 2020-2021 учебный год в МКОУ «Тарминская СОШ» - удовлетворительное.

2. Количественные показатели деятельности образовательной организации

Табл. 26

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	114 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	52 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	59 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	38/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике П.	56

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	76/72%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (на конец года)	114/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/63%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/63%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/26%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/26%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	11/58%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1/6%
1.30.1	До 5 лет	3/18%
1.30.2	Свыше 30 лет	3/16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/32%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	9/53%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,46 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2330/22.2 кв. м

Директор МКОУ «Тарминская СОШ»: Маринченко С.В.